

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
Протокол № 5 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Д/с №5»  
О.Н.Ильц  
Приказ от 30.08.2024 № 80

Подписано цифровой подписью: Ильц Ольга Николаевна

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство  
Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 27 Декабрь 2024 г. 15:26:05

**Адаптированная образовательная программа  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребенка инвалида  
на период с 20.07.2023г. по 31.05.2025г.**

г. Бугуруслан

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	6
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>11</b>
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	11
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	12

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 24.03.2022г. до 27.12.2038 г.

Приказ о зачислении ребенка в МБДОУ «Д/с №5» от 20.07.2023 № 30

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 20.07.2023 г. по 31.05.2025 г.

#### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Основные задачи Программы:**

**Способность к самостоятельному передвижению:**

- учить выполнять основные движения с помощью взрослого (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах, ловля и броски мяча, метание в цель);
- развивать способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- совершенствовать мелкую и крупную моторику рук;
- формировать представления о ЗОЖ.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-

развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит

отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### 1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 27.12.2038 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида**

**Социальное развитие:** В контакт вступает сразу, характер контакта с педагогами – избирательный, с родителями – эмоционально-непосредственный, с детьми – изменчивый, нестабильный.

**Эмоционально-волевая сфера:** Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения, учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Способен длительно удерживать цель. Присутствует стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Есть заинтересованности в оценке и результате. Навыки самоконтроля присутствуют.

**Навыки самообслуживания:** Навыки самообслуживания сформированы, помощь взрослых требуется частично. Самостоятельно принимает пищу, культурно - гигиенические навыки сформированы. Навыки бытовой деятельности сформированы.

**Физическая сфера:** способность к передвижению: степень ограничения – вторая. Ходит самостоятельно.

**Игра:** Навыки игры сформированы. Активно вступает в игру с другими детьми, с игрушками или предметами манипулирует.

**Познавательное развитие:**

Математическое развитие и конструирование. Мальчик знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), находит их в окружающей обстановке. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный). Различает понятие

много - один. Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке. Не умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок не определяет, не выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам. Конструировать любит, постройкам придает прочности, детали знает. На занятии инструкцию до конца дослушивает.

#### **Речевое развитие:**

Словарный запас у ребенка высокий. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, только при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Заменяет некоторые согласные звуки на другие (машина-мачина). Знает и называет название предметов одежды, обуви, посуды, мебели, но не может их обобщить одним словом. Проявляет инициативу во время рассматривания картины, наблюдения за живыми объектами. Стихи запоминает хорошо, но рассказывает их по настроению, не выразительно, не понятно для окружающих. При чтении художественной литературы часто отвлекается, не всегда проявляет интереса к прочитанному. Когда спрашиваешь его: «О чем было сейчас прочитано?» рассказывает. Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих. Интерес к учебной деятельности сформирован недостаточно.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет самостоятельно расстегнуть и снять обувь, с помощью взрослого снять одежду;
- ребенок владеет первоначальными навыками самообслуживания (моет руки с мылом, вытирает полотенцем, пользуется туалетной бумагой, сливает воду из бачка, умеет правильно держать ложку, не проливая суп, самостоятельно пить из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды);
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет);
- с помощью взрослого выполняет основные движения, упражнения направленные на развитие и укрепление мелкой моторики;
- развиты координации движений ребенка;
- сформированы представления ЗОЖ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– *II степень – способность к самостоятельному передвижению* с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению и перемещению с помощью вспомогательных средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида, и привлечением другого лица при выполнении некоторых видов передвижения и перемещения, (сложные виды перемещения, преодоление препятствий, сохранение равновесия и др.).

## Способность к передвижению – II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль сентябрь 2023	- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Погремушка»;</li> <li>- «Покажи пальчики!»;</li> <li>- «Непослушные колечки»;</li> <li>- «Мастер-ломастер»;</li> <li>- «Разборные картинки».</li> </ul> Пальчиковые игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Куличики»;</li> <li>- «Указочка»;</li> <li>- «Пальчики здороваются»;</li> <li>- «Муха»;</li> <li>- «Капуста».</li> </ul>
октябрь декабрь 2023	- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мозаика»;</li> <li>- «Пластилиновые узоры»;</li> <li>- «Длинная дорожка»;</li> <li>- «Заборчик».</li> </ul> Пальчиковые игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пальчики в лесу»;</li> <li>- «Спокойного сна!»;</li> <li>- «Черепашка»;</li> </ul>

<p>январь март 2024</p>	<p>- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пирожки»;</li> <li>- «Сдуй игрушку»;</li> <li>- «Что внутри?»;</li> <li>- «Осенние листья».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Барабанчики»;</li> <li>- «Моторчик»;</li> <li>- «Моя семья»;</li> <li>- «Вышли пальчики гулять»;</li> <li>- «Узоры».</li> </ul>
<p>апрель июнь 2024</p>	<p>- Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Погремушка»;</li> <li>- «Покажи пальчики!»;</li> <li>- «Непослушные колечки»;</li> <li>- «Мастер-ломастер»;</li> <li>- «Разборные картинки».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Замок»;</li> <li>- «Апельсин»;</li> <li>- «Пальчики здороваются»;</li> <li>- «Муха»;</li> <li>- «Капуста».</li> </ul>
<p>июль – сентябрь 2024</p>	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули;</li> <li>- мячи;</li> <li>- кегли.</li> </ul> <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Погремушка»;</li> <li>- «Покажи пальчики!»;</li> <li>- «Непослушные колечки»;</li> <li>- «Мастер-ломастер»;</li> <li>- «Разборные картинки». Пальчиковые игры:</li> <li>- «Куличики»;</li> <li>- «Указочка»;</li> <li>- «Пальчики здороваются»;</li> <li>- «Птички»;</li> <li>- «Человечек».</li> </ul>



октябрь – декабрь 2024	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; Пальчиковые игры: - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - введение элементов нейройоги.
январь - март 2025	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - кегли. Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
апрель - май 2025	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; Пальчиковые игры: - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - введение элементов нейройоги.
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2023	- «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок, липучками, застежками – молниями.
октябрь - декабрь 2023	- Пальчиковые игры: «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка».
январь - март 2024	- «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики».
апрель - июнь 2024	- Игры «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место».
июль - сентябрь 2024	- «Расставь кубики по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики».
октябрь - декабрь 2024	- «Прятки с игрушками», «Кубик я несу, кубик я не уроню», «Разноцветные дорожки».

январь март 2025	- «Большой - маленький», «Дорожки», «Дождик – солнышко», «Муравей и слон».
апрель - май 2025	Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Купаем куклу», «Мамины помощники – раскладываем посуду на полку».
<b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
январь март 2024	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев - Компанеец «Великаны и гномы»; Игры: «Воротики», «Кот и мыши»
апрель июнь 2024	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши» Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»
июль сентябрь 2024	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Карусель» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
октябрь декабрь 2024	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни, как услышишь» Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Листопад», «Кружит ветерок» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
январь март 2025	Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперёд по кругу» (Греция)
апрель - май 2025	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев - Компанеец «Великаны и гномы»;
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
июль - сентябрь 2023	Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»
октябрь - декабрь 2023	Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок». Игры: «Спрячь зайку от волка», «Полощем белье»

	Развитие мелкой (тонкой) моторики с использованием прищепок, пуговиц, бусинок, грецких орехов и круп.
январь - март 2024	- Самомассаж лица и губ «Черничный кисель». Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: «Снеговик», «Лодочка»
апрель - июнь 2024	- Формирование ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения: «Бревнышко», «Колобок». Самомассаж шариками су-джок. Самомассаж с помощью аппликатора Кузнецова.
июль-сентябрь 2024	Гимнастика для глаз «Осень». Самомассаж пальцев рук с помощью бельевых прищепок «Морковка».
октябрь-декабрь 2024	Самомассаж лица и губ «Черничный кисель». Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: «Снеговик», «Лодочка»
январь - март 2025	- Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей.
апрель - май 2025	Игра «Вместе играем». Учить детей двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу (с поддержкой взрослых). Подвижная игра Самолеты. Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции. Игра «Передай мячик».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 160 с.
3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей ОНР. Часть 1.- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.- 64 с. (Библиотека логопеда).
6. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР. Часть2. –М.: Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015.–64с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Издательство «Просвещение», 2010.
8. Чернова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 64с..

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<b>Наименование уголка</b>	<b>Оснащение</b>
Уголок безопасности	Лото «Транспорт», дорожные знаки, демонстрационный материал «Виды транспорта».

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, стульчики, одежда для кукол по временам года. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: фен, зеркальце, расческа, заколки для кукол. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор фруктов, весы, сумочки, контейнеры для продуктов. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор инструментов: шприц, стетоскоп, чепчик, белый халат, молоточек, вата, белый халат, колпак, косынка.
Уголок природы	Дидактические игры «Дары природы», «Чей малыш?», «Мир животных», обучающее пособие «Что получится?», деревенский дворик, серия «Половинки», гербарий растений, шишки, ракушки, набор круп, мука, демонстрационный материал: деревья, животные, грибы, ягоды, птицы.
Уголок экспериментирования	Трубочки, емкости разного объема, игра «Рыбалка», коллекция календариков, коллекция открыток, пробки разного размера вертушек, «Чудесный мешочек».
Уголок песка и воды	Поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и вылавливания воды. Поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, совочки, лопатки.
Речевой уголок	Картинки (стихи, сказки, рассказы и т.д. детских писателей) портрет детских писателей.
Книжный уголок	Книги по возрасту детей (сказки, рассказы).
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, кисти для клея, тарелочки для клея.
Уголок конструирования	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.
Музыкальный уголок	CD диски, магнитофон, музыкальный центр, барабан, ложки деревянные, бубен, погремушки, гитара, металлофон.
Уголок театрализации	Комплект костюмов: медведь, утка, поросенок, куклы би-ба-бо, куклы-сказочные персонажи, фигурки-человечки, плащ-накидка, фуражки, маски животных и птиц.
Уголок ряжения	Шляпы, юбки, кофты, ленты, венки.

Физкультурный уголок	Кубы деревянные, обручи, мячи разных форм и из разных материалов, кегли, скакалки, полукольца, кольца, палки гимнастические, флажки.
Уголок здоровья	Доска с ребристой поверхностью, коврик, дорожка массажная, мячи массажные.