

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Д/с №5»
О.Н. Ильц
Приказ от 30 августа 2024г. № 80

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игралочка»
для детей 6 -7 лет**

Уровень освоения: начальный
Срок реализации 1 год

Год разработки программы: 2024 г.
Авторы-составители:
Пилюгина Екатерина Александровна
воспитатель
высшей квалификационной категории
Каюкова Татьяна Эдуардовна
воспитатель
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|-----|--|---|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Принципы работы | 5 |
| 1.4 | Возрастные особенности дошкольников, на которые рассчитана программа | 5 |
| 1.5 | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения содержания программы | 8 |

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Учебно-тематический план | 13 |
| 2.2 | Перспективное планирование года обучения – подготовительная группа | 13 |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы | 17 |
| 3.2 | Научно-методическое обеспечение программы | 17 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 18 |
| 3.4 | Методические материалы | 18 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

19

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, непосредственным образом затрагивают сферу образования на всех ее уровнях, в том числе и на дошкольном.

В настоящее время в системе отечественного дошкольного образования происходят изменения, которые без преувеличения можно назвать революционными. Впервые за всю историю существования в России системы образования дошкольное детство признано особым самоценным уровнем.

Программа «Игралочка» разрабатывалась в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно — системно-деятельностным подходом, пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО).

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечивающего решение современных задач дошкольного образования, с одной стороны, с позиций уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.

Один из вариантов решения данных задач предложен в непрерывной образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон,

реализующей системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее — программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно — с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней — начального и основного общего образования — заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей математических представлений и понятий, путем создания условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

1. Общеинтеллектуальное и общекультурное развитие детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

2. Задачи развития:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

3. Задачи ознакомительные:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

4. Задачи формирования опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работе по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

5. Воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

6. Воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий — это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

1.3 Принципы работы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.4 Возрастные особенности дошкольников, на которых рассчитана программа

Программа разработана для детей двух возрастных групп дошкольного периода детства и рассчитана на 1 год освоения. Она охватывает подготовительную к школе группу от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий – один раз в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий: подготовительная группа – 25-30 мин.

Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятия: групповая

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа), а так же тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Методы проведения занятий: наглядный, словесный, практический, игровой.

Характеристика контингента обучающихся 6 -7 лет

Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками.

Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях.

Стремится сохранять позитивную самооценку.

Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется новым и неизвестным в окружающем мире.

Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений.

Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

1.5 Особенности организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления

существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов — делают свои первые «математические открытия».

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

В программе психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент — педагогическая технология «Ситуация».

Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

1.6 Планируемые результаты освоения содержания программы

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями.

Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свои максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории.

Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

К завершению года обучения по программе:

Ребенок умеет:

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- в простейших случаях пользоваться часами.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Дополнительная образовательная деятельность	Подготовительная группа
1	«Игралочка»	1/36
	итого:	30мин./1 080мин.

Перспективное планирование:

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
2.2 Подготовительная к школе группа		
Сентябрь	Число и цифра 1	1
	Число и цифра 2	1
	Число и цифра 3	1
	Числа и цифры от 1 до 3	1
Октябрь	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	2
	Луч. Отрезок.	2
Ноябрь	Незамкнутые и замкнутые линии	2
	Ломанная линия. Многоугольник	2
Декабрь	Число и цифра 4	1
	Слева, справа	2
	Пространственные отношения	1
Январь	Числа и цифры от 1 до 4	1
	Пространственные отношения	1
	Числовой отрезок	2
Февраль	Число и цифра 5	1

	Больше, меньше Внутри, снаружи Числа и цифры от 1 до 5	1 1 1
Март	Измерение длины Число и цифра 6 Число и цифра 7 Раньше, позже	1 1 1 1
Апрель	Число и цифра 8 Измерение объема Число и цифра 9 Измерение массы	1 1 1
Май	Число и цифра 0 Число и цифра 10 Часы	1 1 2
		36

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Необходимые условия:

1. Кадровые: воспитатели ДОО имеют педагогическое образование, своевременно пройдены курсы повышения квалификации.

2. Учебно-методические: наглядные и дидактические пособия – карточки с цифрами, геометрическими фигурами, числовыми рядами, группами предметов для счета; дидактические игры, настольные игры, счетный материал.

3. Материально-технические: группа с хорошим дневным и вечерним освещением, парты и стулья, соответствующие возрасту детей, доска, динамики, ноутбук, проектор, экран.

3.2 Научно-методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №9»,

Методические рекомендации (первый и второй год обучения) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.

Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений необходимо выделять следующие основные составляющие:

пространство

время

предметное окружение.

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

В группах ДОО организованы центры занимательной математики, оснащенные материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Содержание центра занимательной математики в группах ДОО:

-Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей.

-Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

-Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы - матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

-Занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки, считалки;

-Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

-Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Таким образом, соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, созданы условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

3.4 Методические материалы

Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. — 64 с.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»

М.В. Ломоносов

Структура парциальной программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования.

Программа разработана на основе деятельностного метода обучения, что создает условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что может стать основой для формирования не только психологической готовности ребенка к школе, но и к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. В этом заключается главное предназначение программы «Игралочка».

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи,

воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Образовательный процесс с детьми в Программе строится на основе общения, познавательно-исследовательской деятельности и игры, отсюда и ее название: «Игралочка».

Программа «Игралочка» создана в ключе партнерства родителей и педагогов. Включаясь в совместную с ребенком познавательную деятельность, родители имеют возможность приобрести дополнительный опыт взаимодействия с собственным ребенком на основе математического содержания. Ценность данного опыта заключается в умении радоваться успехам своего малыша, удивляться вместе с ним, «открывать» что-то новое, совместно преодолевать трудности, находить и исправлять ошибки.

Среди характерных особенностей парциальной программы «Игралочка» можно выделить следующие:

- Преемственность с программой математики «Учусь учиться» начальной и средней школы (на уровне содержания, технологии, принципов).
- Направленность на сотрудничество педагогов с семьей, содействие включению родителей в образовательный процесс.
- Личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей.
- Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса.
- Технологичность Программы связана с разработанностью занятий в технологии деятельностного метода обучения (технологии «Ситуация»).

Возможность дифференцированного подхода к детям (в соответствии с принципом минимакса создаются условия для достижения каждым ребенком своего максимального результата).

Открытость Программы обуславливается возможностью включения в ее освоение на различных этапах ее реализации.

Вариативность Программы связана с возможностью выбора педагогами методического обеспечения (наличие основного и вариативного компонентов) в зависимости от образовательных потребностей, способностей и здоровья детей, так и с возможностью выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действия в процессе освоения Программы.

Возрастная адекватность Программы определяется реализацией в формах, специфических для детей дошкольного возраста (что обусловило ее название — «Игралочка»).

Здоровьесберегающий характер Программы, снижение образовательной нагрузки с ребенка-дошкольника обеспечивается не за счет сокращения и примитивизации содержания, а благодаря грамотно подобранному педагогическому инструментарию (системе дидактических принципов, технологии, многофункциональности заданий и пр.).

Пропедевтика введения математических понятий (чем сложнее понятие, тем раньше оно вводится).

Возможность приобретения детьми системно и целостно опыта выполнения

всего комплекса универсальных действий.

Высокие результаты по уровню развития внимания, памяти, речи, мышления.