

ПРИНЯТА  
Протокол Общего собрания  
работников МБДОУ «Д/с №5»  
Протокол №5 от 30.08.2024г

УЧТЕНО  
Мнение Совета родителей  
МБДОУ «Д/с №5»  
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Д/с №5»

30.08.2024г № 80  
Подписи: Илья Ольга

Николаевна

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=  
1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России, CN=  
Федеральное казначейство

Причина: Я являюсь автором этого документа

Дата: 27 Декабрь 2024 г. 16:13:39

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад общеразвивающего вида №5»  
с приоритетным осуществлением  
познавательно-речевого развития воспитанников**

г.Бугуруслан

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| <b>I.</b>      | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.1</b>     | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.1.1</b>   | <b>Цели и задачи реализации Программы</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.1.2</b>   | <b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.1.3</b>   | <b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>   | <b>11</b> |
| <b>1.2</b>     | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>  | <b>30</b> |
| <b>1.2.1</b>   | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)</b>   | <b>30</b> |
| <b>1.2.2</b>   | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте</b>  | <b>30</b> |
| <b>1.2.3</b>   | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>   | <b>30</b> |
| <b>1.3</b>     | <b>Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>  | <b>34</b> |
| <b>II.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>  | <b>36</b> |
| <b>2.1</b>     | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b> | <b>36</b> |
| <b>2.1.1</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>   | <b>37</b> |
| <b>2.1.2</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>  | <b>37</b> |
| <b>2.1.3</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>   | <b>38</b> |
| <b>2.1.4</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>  | <b>39</b> |
| <b>2.1.5</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>  | <b>40</b> |
| <b>2.1.6</b>   | <b>Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</b>                          | <b>41</b> |
| <b>2.1.6.1</b> | <b>Программа «Малыши-крепыши» для детей 3-4 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможности детей )</b>   | <b>41</b> |
| <b>2.1.6.2</b> | <b>Программа «Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)</b>  | <b>58</b> |
| <b>2.1.6.3</b> | <b>Программа «Любимый город» для детей 5-7 лет (отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)</b>  | <b>65</b> |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 2.1.6.4 | Программа «От Фребеля до Робота» для детей 5-6 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)  | 73  |
| 2.2     | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов   | 79  |
| 2.3     | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ   | 84  |
| 2.4     | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 85  |
| 2.5     | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 87  |
| 2.6     | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 89  |
| 2.7     | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:  | 90  |
| 2.7.1   | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда   | 90  |
| 2.7.2   | Характер взаимодействия со взрослыми   | 93  |
| 2.7.3   | Характер взаимодействия с другими детьми   | 97  |
| 2.7.4   | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому  | 99  |
| 2.7.5   | Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования  | 104 |
| 2.8     | Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка  | 106 |
| 2.8.1   | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)  | 106 |
| 2.8.2   | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) | 106 |
| 2.8.3   | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)   | 143 |
| 2.8.4   | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  | 147 |
| III     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>  | 149 |
| 3.1     | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 149 |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| <b>3.2</b>   | <b>Режим и распорядок дня</b>   | <b>175</b> |
| <b>3.3</b>   | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>                                    | <b>179</b> |
| <b>3.4</b>   | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                         | <b>183</b> |
| <b>3.5</b>   | <b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>                    | <b>184</b> |
| <b>3.6</b>   | <b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b> | <b>185</b> |
| <b>3.6.1</b> | <b>Перечень художественной литературы</b>   | <b>185</b> |
| <b>3.6.2</b> | <b>Перечень музыкальных произведений</b>  | <b>186</b> |
| <b>3.6.3</b> | <b>Перечень произведений изобразительного искусства</b>   | <b>186</b> |
| <b>3.6.4</b> | <b>Перечень анимационных произведений для семейного просмотра</b>                                   | <b>186</b> |
| <b>3.7</b>   | <b>Календарный план воспитательной работы</b>   | <b>187</b> |
| <b>3.8</b>   | <b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)</b>                              | <b>196</b> |
| <b>3.8.1</b> | <b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</b>                        | <b>196</b> |
| <b>3.8.2</b> | <b>Ссылка на федеральную программу</b>  | <b>196</b> |
| <b>3.8.3</b> | <b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>             | <b>196</b> |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №5» с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

| Название программы | Цель/Задачи   |
|--------------------|---|
| «Мальши-крепыши»   | Цель:<br>Понижение заболеваемости среди детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет путем систематического использования комплекса оздоровительных мероприятий.<br>Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать повышению сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям.</li><li>• Создать условия для эмоционально-психологического благополучия воспитанников.</li><li>• Обогащать двигательный опыт младших дошкольников.</li><li>• Повышать компетентность родителей в вопросах оздоровления и укрепления здоровья детей.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</p> | <p>Цель:<br/>Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, 5-6 лет, через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию, моделированию.</li> <li>• Формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники.</li> <li>• Учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.</li> <li>• Формировать первичные умения пользоваться современными техническими средствами обучения.</li> <li>• Развивать у дошкольников научно-техническое творчество, стимулировать интерес к инженерно-техническому моделированию и робототехнике.</li> <li>• Развивать память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.</li> <li>• Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</li> <li>• Способствовать развитию у детей коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>• Воспитать умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</li> <li>• Воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>• Воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).</li> </ul> |
| <p>«Любимый город»</p>                                  | <p>Цель:<br/>Становление у старших дошкольников, 5-7 лет, предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории родного города Бугуруслана.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.</li> <li>• Развивать интерес к народным промыслам, традициям.</li> <li>• Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем – Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому.</li> <li>• Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, своего города Бугуруслана.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>«Основы Финансовой грамотности»</p> | <p><b>Цель:</b><br/>Прививать детям интерес к знаниям по финансовой грамотности, помочь детям 6 – 7 лет войти в социально –экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>• признавать авторитетными качества человека -хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</li> <li>• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> |
|--|---|

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**  
[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Подходы:**

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на

присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

| Название программы | Принципы и подходы  |
|--------------------|---|
| «Малыши-крепьши»   | <p><b>Подходы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно-деятельностный подход, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка.</li> <li>2. Культурологический подход предполагает необходимость формирование ценностного отношения ребенка к окружающему миру, общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности</li> </ol> <p><b>Принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);</li> <li>2. Доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);</li> <li>3. Систематичности (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю).</li> <li>4. Заинтересованности (использование видеозаписей с персонажами любимых мультяшек, художественное слово, музыкотерапии).</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p>«От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»</p> | <p><b>Подходы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.</li> <li>2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.</li> <li>3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.</li> <li>4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.</li> </ol> <p><b>Принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научности (подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;</li> <li>2. Доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);</li> <li>3. Деятельности (освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится с творческими материалами и произведениями искусства.</li> <li>4. Личной ориентированности.</li> </ol> |
| <p>«Любимый город»</p>                                  | <p><b>Подходы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.</li> <li>2. Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.</li> <li>3. Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.</li> <li>4. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</li> </ol> <p><b>Принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>2. Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>3. Скоординированная, целенаправленная работа всех участников образовательного процесса (педагог - ребенок - семья) в условиях специально организованной развивающей среды.</p> <p>4. Сочетание научности и доступности исторического материала.</p> <p>5. Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого - к далекому, от малого - к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).</p> <p>6. Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.</p>  |
| «Основы финансовой грамотности» | <p><b>Подходы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;</li> <li>2. Гармоничного восприятия экономической культуры;</li> <li>3. Экономической направленности в воспитании;</li> <li>4. Целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;</li> <li>5. Единство воспитания, обучения и развития;</li> <li>6. Системность и последовательность;</li> <li>7. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;</li> <li>8. Наглядность;</li> <li>9. Доступность.</li> </ol> <p><b>Принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научности (подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками);</li> <li>2. Доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);</li> <li>3. Деятельности. Освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится с творческими материалами и произведениями искусства.</li> <li>4. Личной ориентированности. Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.</li> </ol> |

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Д/с №5» расположено в частном секторе города Бугуруслана, имеет два корпуса по адресам: ул. Московская, д.74 (1корпус), ул. Комсомольская, д.102 (2корпус). Бугуруслан – город в Оренбургской области России, административный центр городского округа город Бугуруслан и Бугурусланского района (в состав которого не входит, является самостоятельной единицей области). «Город Трудовой славы».

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает естественное влияние на воспитательно – образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бугуруслан расположен на северо-западе Оренбургской области, на южных склонах Бугульминско – Белебеевской возвышенности, на реке Большой Кинель в 10 км от границы Самарской области, в 354 км северо –западнее Оренбурга.

В городе имеются Бугурусланский городской театр драмы имени Н.В. Гоголя, Бугурусланский краеведческий музей, музей-квартира М. В. Фрунзе (бывший дом купца Сурошников К. М.). В 30 км севернее Бугуруслана на левом берегу реки Бугурусланки между живописными холмами стоит старинное село Аксаково, в котором расположен музей – заповедник писателя Сергея Тимофеевича Аксакова. Окрестности Бугуруслана часто называют аксаковскими местами. В селе Сапожкино расположен музей писателя Дмитрия Ивановича Морского - Малышева, уроженца этого села.

В городе Бугуруслане действуют спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе им. М.Р. Борова, спортивная школа «Олимп», Ледовый дворец «Бугуруслан», Центр детско – юношеского творчества, школа искусств, спортивный клуб «Антей». В городе существует футбольный клуб «Нефтяник».

Город Бугуруслан – город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно –образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

#### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МБДОУ «Д/с №5» расположены: ДШИ №1, городская детская библиотека, выставочный зал, драматический театр Н.В. Гоголя, краеведческий музей , МБОУ СОШ №2, Центр развития детского и юношеского творчества, ледовый дворец «Бугуруслан», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположена центральная площадь города с игровыми детскими площадками, садом В.И. Ленина и городской парк, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на

01.09.2024: полная семья – 155, неполная семья – 27, многодетная – 35, семья «группы риска» -0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Малыши - крепыши», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Любимый город», «Основы финансовой грамотности», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ «Д/с №5» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет - 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет - 2
- группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 6 лет (разновозрастная) - 2
- группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет - 2

В МБДОУ «Д/с №5» детей с ОВЗ нет.

### **От 2 до 3 лет Социально- коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать

при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

#### **От 3 до 4 лет Социально - коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и

средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непровольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных

построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **От 5 до 6 лет**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако

дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

#### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить.

У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет      Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой

информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки

становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Средне списочный состав воспитанников МБДОУ «Д/с №5» – 167 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1 -1,5 кг, а по росту на 2 – 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

### **Распределение детей по группам здоровья (2024 – 2025 уч. г.)**

| Показатели        | 2024г. |     |
|-------------------|--------|-----|
|                   | кол-во | %   |
| 1 группа здоровья | 70     | 42  |
| 2 группа здоровья | 75     | 45  |
| 3 группа здоровья | 21     | 13  |
| 4 группа здоровья | 0      | 0   |
| 5 группа здоровья | 1      | 0,6 |

Таким образом, большинство детей, с первой и второй группой здоровья.

### **Уровень физической подготовленности воспитанников (2024 - 2025 уч. г.)**

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Д/с №5», соответствует среднему уровню и составляет 83%. Выше среднего уровня –7%, ниже среднего - 10 %. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями

взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а так же беседы с родителями.

### **Психологические особенности детей Учреждения. Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента**

| Тип темперамента холерик | Тип темперамента сангвиник | Тип темперамента флегматик | Тип темперамента меланхолик |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 16%                      | 32%                        | 29%                        | 23%                         |

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

*Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрали игрушки).
  - Необходимо, что бы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
  - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание –это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
  - Следует чаще хвалить его за быстрые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
  - Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
  - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его. - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к

новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

| Психологические особенности           | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет<br>5-6лет | 6-7 лет | Итого |
|---------------------------------------|----------|----------|-------------------|---------|-------|
| Гиперактивные                         | 0        | 5        | 13                | 5       | 23    |
| Агрессивные                           | 0        | 0        | 0                 | 0       | 0     |
| Тревожные                             | 5        | 3        | 2                 | 3       | 13    |
| Обидчивые и эмоционально неустойчивые | 5        | 2        | 5                 | 1       | 13    |

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей немного и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

#### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок – инвалид. Он определен в младшую группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

**Ребенок-инвалид** согласно ИПРА имеет ограничения в способности к передвижению (вторая группа).

**Социальное развитие.** Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстниками к взрослым.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого

**Физическая сфера.** Способен к самостоятельному передвижению с регулярной

частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств.

**Игра.** Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

**Познавательное развитие.** Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме. Речевое развитие. Речевое развитие соответствует возрасту

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Малыши-крепыши» 3-4 года**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Происходит формирование «против воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы

самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает не сложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослыми детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи.

Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем не прерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

### **Психологические особенности развития детей 3-4 лет**

Внутренний мир ребенка 3 – 4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;

- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон не устойчивый.

2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.

3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.

4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства не произвольны-легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и не зависимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться

игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции так же присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

### **Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»(5-6лет)**

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Шахматы хорошо развивают логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых фигур.

Возрастные особенности детей данного возраста требуют, чтобы образовательная деятельность проводилась в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены.

Дошкольникам свойственно при обучении шахматам: преобладание игры как ведущего вида деятельности; стремление добиться конечного результата, а не понять, как этот результат достигается; образный характер познавательных интересов, преобладание образного мышления над отвлеченными рассуждениями; повышенная эмоциональность, страстное желание успеха и боязнь неудачи. Дети данного возраста проявляют затруднения при выборе действий и последовательности, чтобы достичь результата, дать самому ему все проделать, да еще проговорить с ним все его действия, их результаты, да еще соотнести все промежуточные результаты с конечными. Дошкольник, усвоив предложенные способы действий, легко переносит эти умения на аналогичные виды деятельности, а потом и на другие, отличные от начальных.

### **Психологические особенности развития детей 5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **Программа «Любимый город» (5-7 лет)**

Старший дошкольный возраст важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков,

здорового образа жизни. Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно означает связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте дети начинают предъявлять требования, которые раньше предъявлялись взрослыми, они могут доводить до конца малопривлекательную работу, так как дети уже осознают общепринятые нормы и правила поведения и обязанность их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдения им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. В этом возрасте превалируют тенденция бережного отношения ко всему живому. Также формируются система первичной гендерной идентичности. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми разного пола, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности.

Общение детей становится раскрытым, полным, они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где был, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Развивается исследовательская активность старших дошкольников в процессе изучения природных ресурсов родного края. Дети приобретают способность искать ответы на сложные вопросы, критически мыслить, развивать внутреннюю активность, способность добывать новые знания, используя разные способы, прочувствовать свои силы в решении актуальных, социально значимых проблем, приобрести необходимый личный опыт.

#### **Психологические особенности развития детей 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст характеризуется возрастающим интересом к природе и культуре родного края. Дошкольников привлекает самобытность культуры города, в котором они живут. Все устойчивей формируется гражданская позиция маленького гражданина, его желание быть сопричастным судьбе родного города, земляков. Все это, в конечном итоге, будет формировать гражданскую позицию взрослого горожанина. От того, насколько прочна его связь с малой родиной в детстве во многом зависит его отношение к ней в будущем. Кроме того нельзя не отметить, что у старших дошкольников велик интерес к печатному слову. Программа призвана развить данный интерес, приобщая воспитанника к литературным произведениям земляков.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Проявляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

#### **Программа «Основы финансовой грамотности» (6-7 лет)**

У детей 6-7 лет формируется произвольность поведения, способность к осознанности и волевой регуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной деятельности, как экономика. Способность контролировать свои действия, сиюминутные желания,

формирование внутреннего плана и умения планировать свои действия.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель -шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведением естественных отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной

прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет**

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все так же от её привлекательности для него.

В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения.

Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом.

Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе.

Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого.

Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают

навыками самоконтроля. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6–7 летнего возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Планируемые результаты освоения Программы ребенком - инвалидом**

Ребенок-инвалид 3-4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к передвижению (вторая степень)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Способность к передвижению | Ребенок способен самостоятельно передвигаться с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств |
|----------------------------|--|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |   |
|--|---|
| <p>Программа «Мальши-крепыши»</p>                                  | <p>Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей будет повышена сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.</li> <li>- воспитанники будут эмоциональны, активны, жизнерадостны, значит здоровы.</li> <li>- обогащен двигательный опыт младших дошкольников.</li> <li>- родители будут проявлять интерес к здоровому образу жизни и более активно участвовать в спортивных мероприятиях ДОУ.</li> </ul>   |
| <p>Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»</p> | <p>Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li> <li>- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист,</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>модельер и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> <li>- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</li> <li>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> <li>- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>-объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul> |
| <p>Программа «Любимый город»</p> | <p>Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о культуре, традициях, промыслах Бугуруслана, о замечательных людях прославивших родной край;</li> <li>- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник);</li> <li>- знает название своего города, его географическое</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>расположение, символику (флаг, герб, гимн), достопримечательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется событиями прошлого и настоящего родного города, задумывается о его будущем;</li> <li>- отражает свои впечатления об Оренбургском крае, городе Бугуруслане в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;</li> <li>- участвует в событиях, жизни детского сада, города;</li> <li>- ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах города, соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее, в местах отдыха горожан);</li> <li>- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);</li> <li>- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;</li> <li>- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города;</li> <li>- эмоционально отзывается на красоту родного края.</li> </ul> |
| <p>Программа «Основы финансовой грамотности»</p> | <p>Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li> <li>- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> <li>- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>- с удовольствием делают подарки другими испытывают от этого радость;</li> <li>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> <li>- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul> |
|--|---|

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Д/с №5» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- высокий
- средний

-низкий

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|   |  |
|---|--|
| Малыши-крепыши                                    | Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям |
| От Фребеля до робота:<br>растим будущих инженеров |  |
| Основы финансовой грамотности                     |  |
| Любимый город                                     |  |

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям.](#) (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

[Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста \(социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,](#)

физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация» и «Безопасность»** реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

**«Труд»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### 2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### 2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет, 6 - 7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в групповых помещениях.

## **2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

### **2.1.6.1. Программа «Малыши- крепыши» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

#### **Задачи:**

1. Обогащать двигательный опыт детей;
2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, меткость, способность быстро реагировать на сигнал;
3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
5. Повышать иммунитет средствами физического воспитания;
6. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя

полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Малыши-крепьши» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Малыши-крепьши» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в адаптации к детскому саду. Инфекционные заболевания, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет велась целенаправленная работа по оздоровлению детей, формированию культурно-гигиенических навыков.

Программа «Малыши-крепьши» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программах.

#### **3-4 года**

1. обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
2. развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
3. формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
4. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
5. закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

| Виды деятельности  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Утренняя гимнастика  | Дыхательная гимнастика  | Хороводные игры (в группе)   | Подвижные игры (на прогулке)  | Гимнастика после сна   | Музыкотерапия   |
| <b>Сентябрь(1-4 учебная неделя)</b>  |   |  |   |  |   |
| <p><b>«Солнышко»</b><br/> Выглянуло солнышко и зовет гулять.<br/> Как приятно с солнышком вместе нам шагать<br/> Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.<br/> Выглянуло солнышко, светит высоко.<br/> По тропинке с солнышком нам бежать легко.<br/> Бег стайкой за воспитателем 8 сек.<br/> ОРУ «Поиграем с солнышком»<br/> 1.«Греем ладошки»<br/> Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко<br/> И. п.– о. с. Руки веред, ладони вверх– и. п. – 4раза<br/> 2.«Ищем лучик»<br/> Показался солнца лучик – стало нам светлее.<br/> Справа лучик, слева-лучик, стало веселее.<br/> И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо–И.п., влево–И.п.– 2раза<br/> 3.«Радуемся солнышку»</p> | <p><b>«Пузырики»</b><br/> Пусть малыш с делает глубокий вдох через нос, надует «щёчки–пузырики» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот.<br/> Повторить 2 – 3раза.</p> | <p><b>«Мы на луг ходили»</b><br/> 1. Мы на луг ходили Хоровод водили. Вот так на лугу Хоровод водили(дети ходят по кругу, 1 сидит в центре круга на стульчике)<br/> Припев:<br/> В Барабаны били В дудочку дудели Ду-ду-ду-ду-ду В дудочку дудели (имитируют игру на дудочке)<br/> 2.Зайка просыпайся Ну-ка поднимайся. Вот так не ленись Ну-ка поднимайся. (помогают зайчику подняться и все вместе прыгают на двух ногах).</p> | <p><b>«С кочки на кочку»</b><br/> -учить детей одному из способов ходьбы: перешагиванию из круга в круг;<br/> -продолжать учить вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих, текст;<br/> -воспитывать самостоятельность и инициативность.<br/> «Листопад»<br/> -формировать Представления детей о сезонных изменениях в природе: осенью опадают листья с деревьев, наступают холода, часто идут дожди и т. д.;<br/> -закрепить знания о цвете, величине листьев;<br/> -продолжать учить вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих, текст, согласовывать свои движения с содержанием текста.</p> | <p><b>«Бабочка»</b><br/> <b>Спал цветок</b><br/> И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.<br/> <b>И вдруг проснулся</b><br/> И. п.: сидя на корточках. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.<br/> <b>Больше спать</b><br/> И.п.:стоя. Повороты головы <b>не захотел</b> вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».<br/> <b>Потянулся, улыбнулся,</b> Дети выполняют <b>Взвился вверх и полетел</b> движения по тексту (2раза).</p> | <p><b>«Осенью»,</b> муз. С.М. Айкапара;<br/> <b>«Осенняя песенка»,</b> муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Солнцу рады все на свете и<br/>Воробушки и дети.5 раз И. п.–<br/>о.с.–<br/>Прыжки на двух ногах на<br/>месте.<br/>Вот и кончилась игра!<br/>А теперь на завтрак дружно<br/>Зашагала детвора<br/>Ходьба стайкой за<br/>воспитателем.</p> |  |  |  |  |  |
|  |  |  | <p>«Догонялки» - учить<br/>детей двигаться по<br/>сигналу воспитателя, не<br/>наталкиваясь друг на<br/>друга, согласовывая<br/>движения в<br/>соответствии и словесной<br/>инструкции.<br/>-совершенствовать у<br/>детей координацию<br/>движений во<br/>время бега;<br/>-воспитывать навыки<br/>безопасного поведения в<br/>игре.<br/>«Принеси игрушку»-<br/>учить детей<br/>Передвигаться по<br/>заданному направлению;<br/>ориентироваться на<br/>заданной местности;<br/>-воспитывать<br/>Доброжелательные<br/>отношения между<br/>детьми.</p> |  |  |

**Октябрь (5-8 учебная неделя)**

| Утренняя гимнастика  | Дыхательная гимнастика   | Хороводные игры (в группе)  | Подвижные игры (на прогулке)   | Гимнастика после сна   | Музыкотерапия   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>«Урожай»</b><br/>В огород мы пойдем, урожай соберем!<br/>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.<br/>Эй, лошадка, го-гоп,</p>   | <p><b>«Насосик»</b><br/>Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся</p> | <p><b>«Ходит Ваня»</b><br/>1.Ходит Ваня, ходит Ваня, Впереди кружочка Ищет Ваня, ищет Ваня</p>  | <p><b>«Курочка и цыплята»</b><br/>- учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом;<br/>- вырабатывать умения</p>  | <p><b>«Растишка»</b><br/>И.п. Сидя на коленях.<br/>«Сначала буду Маленьким к коленочкам</p>  | <p><b>«Со вьюном я хожу»</b>, рус. нар. песня;<br/><b>«Марш»</b>, муз. С. Прокофьева.</p> |
| <p>Отвези нас в огород.<br/>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.<br/>ОРУ «Веселый огород»<br/>1.«Капуста»<br/>У капусты качены - вот такой величины!<br/>И.п.–стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо,<br/>- И.п. – 3 раза.<br/>2. «Морковка»<br/>Прячет морковка свой носик на грядке.<br/>Видно, морковка играет в прятки!<br/>И.п.–сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. –4раза<br/>3. «Веселье»</p> | <p>ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.</p>  | <p>Для себя дружочка.(водящий ходит в центре круга и выбирает себе дружочка, с которым танцуют, остальные хлопают в ладоши)<br/>Припев: Нашел Ваня, нашел Ваня<br/>Для себя дружочка.</p> | <p>двигаться легко и свободно;<br/>-воспитывать самостоятельность выполнения правил.<br/><b>«Вейся веноч»</b><br/>-выявить умение детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с его содержанием<br/>-выявить умения и навыки правильного выполнения движений;<br/>-содействовать поднятию настроения, развитию двигательных умений.<br/><b>«Мышка в норке»</b><br/>-выявить умения развивать быстроту реакции, выносливость к двигательным упражнениям;<br/>-воспитывать заботливое</p> | <p>прижмусь, потом большим я стану, дома мы (папы) дотянусь». (дети опускают голову к коленям, закрываясь руками, потом поднимая руки вверх, становятся на колени, выпрямляют руки) (2раза).</p> |   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Дружный наш огород<br/>веселиться и поет<br/>И.п.– Прыжки на двух ногах<br/>на месте. –4 раза<br/>Вот и кончилась игра!<br/>А теперь на завтрак дружно<br/>зашагала детвора. Ходьба<br/>стайкой за воспитателем.</p> |  |  | <p>отношение к<br/>сверстникам.<br/>«Птицы и автомобиль»<br/>-способствовать -<br/>закреплять умения<br/>детей двигаться<br/>по сигналу воспитателя,<br/>не наталкиваясь друг на<br/>друга, согласовывая<br/>движения в соответствии<br/>словесной инструкции;<br/>-развивать воображение<br/>детей: имитация<br/>движений «машина<br/>едет», «крутить руль»,<br/>«летают птицы».</p> |  |  |
|---|--|--|---|--|--|

**Ноябрь (9-12 учебная неделя)**

| Утренняя гимнастика  | Дыхательная гимнастика   | Хороводные игры (в группе)   | Подвижные игры (на прогулке)   | Гимнастика после сна  | Музыкотерапия   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>«Птички»</b><br/> Птицы улетали, крыльями махали.<br/> Вот так, вот так крыльями махали.<br/> Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,<br/> Птицы улетали, крыльями махали.<br/> Вот так, вот так крыльями махали.<br/> Бег стайкой за воспитателем 8сек.<br/> ОРУ «Птички»<br/> 1. «Птички ходят по водичке»<br/> Ходят по водичке птички-невелички.<br/> Ходят, лапки поднимают птички – невелички.<br/> Вот так, вот так ходят у водички</p> | <p><b>Говорилка.</b><br/> Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.<br/> Как разговаривает паровозик? Ту–ту–ту –ту.<br/> Как машинка гудит? Би – би. Би – би.<br/> Как «дышит» тесто? Пых– пых– пых.<br/> Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.</p> | <p><b>Вот как наша Катя нарядилась 1.</b> Вот как наша Катя нарядилась вот как наша Катя в пляс пустилась.<br/> Каблук мой топай смелее да пускайся в пляс веселее (один ребенок стоит в центре круга.<br/> Остальные водят хоровод и поют. Потом стоящий в центре стучит каблуком –пятками своей обуви-цокает, остальные хлопают в ладоши. Итак, по очереди).</p> | <p><b>«Козлята и волк»</b><br/> –учить детей Действовать согласованно в соответствии с речевой инструкцией воспитателя;<br/> –закреплять умения не наталкиваться друг на друга во время игры;<br/> –воспитывать Доброжелательные взаимоотношения между детьми.<br/> <b>«Паровозик»</b><br/> –учить детей двигаться совместно в разных направлениях;<br/> –закреплять правила безопасного поведения в игре;</p> | <p>1. «Часики»<br/> «Тик–так, тик-так, ходят часики вот так» (дети стоят на коленях, выполняют наклоны влево, вправо)<br/> (2 -3 раза)<br/> 2. «Велосипед» Ножки мы подняли, На педали встали. Быстрой педали я кручу, И качу, качу, качу.<br/> (Движение ногами (поездка на велосипеде), лежа на спине).<br/> (2раза).</p> | <p><b>"Воробей"</b>, муз. А.Руббах;<br/> "Дождикира дуга", муз.С. Прокофьева;<br/> <b>"Жаворонок"</b>, муз. М.Глинки;</p> |
| <p>И.п.–<br/> о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз<br/> 2. «Пью птички»<br/> Сели у водички птички – невелички.<br/> Лапки, клювики помыть сели у водички.<br/> И.п.– о.с. Приседание на месте.<br/> –4 раза</p>   |  |  | <p>–способствовать сплочению детского коллектива.<br/> <b>«Мы-гимнасты»</b><br/> –учить детей поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, наклоняться вперёд, в стороны, брать предметы из разных</p>   |   |   |

|   |                               |                                   |   |                             |                      |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|
| <p>3.«Зернышки клюют»<br/>И воробушки тут как тут,<br/>зернышки с земли клюют.<br/>И.п.-<br/>Ноги на ширине плеч руки<br/>опущены, наклоны вперед.<br/>Полетели птички, птички<br/>невелички.<br/>Взвились в небо высоко,<br/>улетели птички.<br/>Взвились в небо высоко,<br/>улетели птички.<br/>Ходьба стайкой за<br/>воспитателем.</p> |                               |                                   | <p>исходных положений;<br/>-совершенствовать<br/>умение выполнять<br/>технику безопасности<br/>при упражнениях;<br/>-воспитывать<br/>положительное<br/>отношение к<br/>Общеразвивающим<br/>упражнениям.<br/><b>«Мы-строители»</b><br/>-учить детей выполнять<br/>ОРУ, используя лопатку<br/>для очистки дорожек от<br/>снега, сооружать<br/>несложные постройки<br/>(горки для кукол);<br/>-воспитывать<br/>положительное<br/>отношение к труду,<br/>желание трудиться.</p> |                             |                      |
| <b>Декабрь (13-16 учебная неделя)</b>   |                               |                                   |   |                             |                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  | <b>Дыхательная гимнастика</b> | <b>Хороводные игры (в группе)</b> | <b>Подвижные игры (на прогулке)</b>   | <b>Гимнастика после сна</b> | <b>Музыкотерапия</b> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>«Путешествие в лес»</b><br/> Чтобы нам не потеряться<br/> Нужно за руки держаться.<br/> Отправляемся мы в лес,<br/> Ждет нас много в нем чудес.<br/> Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.<br/> По сугробам мы шагаем выше<br/> ножки поднимаем!<br/> По сугробам мы идем и не<br/> чуть не устаем.<br/> Ходьба с высоким<br/> подниманием колена 10 сек.<br/> Холодно в лесу зимой<br/> побежали все за мной<br/> Бег в колонне по одному за<br/> воспитателем 15 сек.<br/> ОРУ «В гости к елочке»<br/> 1. «Высокая елка»<br/> вот полянка, вот и лес. Вот и<br/> елка до небес.<br/> Вот она какая,<br/> Елочка большая!<br/> И.п.– стоя, ноги слегка<br/> расставлены, руки внизу.<br/> Поднять руки верх посмотреть<br/> на них –И.п.– 4 раза.<br/> 2. «Украшаем елку»<br/> Мы сегодня принесли Яркие<br/> игрушки.<br/> Здесь конфеты и шары<br/> Пряники хлопушки<br/> Вы игрушки доставайте елку<br/> вместе украшайте<br/> И.п.–стоя, ноги на ширине</p> | <p><b>«Самолёт»</b><br/> Рассказывайте<br/> стихотворение, а<br/> мальш пусть<br/> выполняет движения в<br/> ритме стиха: Самолётик-<br/> самолёт (мальш разводит<br/> руки в стороны<br/> ладошками вверх,<br/> поднимает голову, вдох)<br/> Отправляется в полёт<br/> (задерживает<br/> дыхание)<br/> Жу-жу-жу (делает<br/> поворот вправо)<br/> Жу-жу-жу (выдох,<br/> произносит ж-ж-ж)<br/> Постою и<br/> отдохну (встает прямо,<br/> опустив руки)<br/> Я на лево<br/> полечу (поднимает<br/> голову, вдох)<br/> Жу-жу-жу (делает<br/> поворот влево)<br/> Жу-жу-жу (выдох, ж-ж-<br/> ж)<br/> Постою и отдохну (встаёт<br/> прямо и опускает руки).<br/> Повторить 2-3 раза</p> | <p><b>«Ровным кругом»</b><br/> Дети, взявшись за<br/> руки, ритмично идут<br/> по кругу, говоря:<br/> «Ровным кругом<br/> Друг за<br/> другом Мы идем за<br/> шагом шаг,<br/> Стой на месте!<br/> Дружно вместе<br/> Сделаем вот так!» С<br/> окончанием слов<br/> останавливаются и<br/> повторяют<br/> движение, которое<br/> показывает<br/> воспитатель,<br/> например,<br/> повернуться,<br/> наклониться,<br/> присесть. Затем<br/> упражнения<br/> показывают дети по<br/> очереди.</p> | <p><b>«Послушный мяч»</b><br/> -потренироваться в<br/> прокатывании мяча между<br/> кубами;<br/> -закрепить навыки ходьбы<br/> по наклонной<br/> гимнастической лестнице<br/> и спрыгивания с нее;<br/> напомнить правила<br/> безопасности; бросание<br/> мяча вверх; прыжки на<br/> одной ноге;<br/> -воспитывать ловкость,<br/> выносливость.<br/> «Снежок»-знакомить с<br/> движениями снимающие<br/> мышечное напряжение:<br/> топать ногами, хлопать в<br/> ладоши, прыгать на 2-х<br/> ногах;<br/> -продолжать учить детей<br/> повторять стих. текст,<br/> согласовывать свои<br/> движения с<br/> Содержанием текста;<br/> -воспитывать<br/> доброжелательные<br/> взаимоотношения между<br/> детьми.<br/> «Зайчики»-учить детей<br/> двигаться парами в разных<br/> направлениях;<br/> -продолжать учить детей<br/> повторять стих. текст,<br/> согласовывать свои</p> | <p><b>«Пробуждение<br/> солнышка»</b><br/> «Вот как солнышко<br/> встает» -и.п.: сидя на<br/> корточках, руки<br/> опущены вниз.<br/> Медленно вставать,<br/> руки вперед-вверх на<br/> каждое слово.<br/> «Выше, выше, выше»<br/> - и. п.: стоя, руки<br/> разведены в стороны.<br/> Наклоны туловища<br/> вниз, руки на колени,<br/> вернуться в и. п.<br/> «К ночи<br/> солнышко зайдет» -и.<br/> п.: стоя. Присесть на<br/> корточки, руки<br/> опустить.<br/> «Ниже, ниже,<br/> ниже»-и.п.: сидя на<br/> корточках, руки<br/> опущены вниз.<br/> Наклоны головы вниз-<br/> вверх-вниз.<br/> «Хорошо, хорошо» -<br/> и. п.: стоя.<br/> Хлопки в ладоши.<br/> «Солнышко смеется»<br/> и.п.: стоя, руки на<br/> поясе. Повороты<br/> туловища вправо-<br/> влево.<br/> «А под</p> | <p><b>«Лесные картинки»,</b><br/> муз. Ю. Слонова.<br/> «Итальянская<br/> полька», муз.<br/> С. Рахманинова.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |                               |                                   |  |  |                      |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|
| <p>плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»);выпрямиться, вывести руки вперед-вверх– движение кистями «вешаем игрушки»-4 раза.<br/>3.«Радуюсь елке»<br/>Распушила елка лапы, Стала красоваться<br/>А мальчишки и девчонки<br/>Стали улыбаться.<br/>И.п.–о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза</p> |                               |                                   | <p>движения с содержанием текста;<br/>-воспитывать безопасное поведение детей в игре.<br/><b>Зайка беленький сидит</b>)- закреплять умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции;<br/>-развивать умение воспроизводить контрастные темпы движения: спокойный–быстрый;<br/>-воспитывать желание детей исполнять движения выразительно.</p> | <p><b>Солнышком таким веселей живется»</b><br/>и. п.: стоя. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.<br/>(2раза).</p> |                      |
| <b>Январь (17-20 учебная неделя)</b>   |                               |                                   |  |  |                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | <b>Дыхательная гимнастика</b> | <b>Хороводные игры (в группе)</b> | <b>Подвижные игры (на прогулке)</b>  | <b>Гимнастика после сна</b>  | <b>Музыкотерапия</b> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>«Зима белоснежная»</b><br/> Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.<br/> Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.<br/> Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.<br/> Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.<br/> Ходьба на носках 10сек.<br/> Начался снегопад.<br/> Снегу каждый очень рад.<br/> Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. ОРУ<br/> «Снежинки»<br/> 1. «Играем со снежинками»<br/> В одной ладошке и в другой подержим мы снежок свой<br/> И.п.– стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.<br/> Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх- И.п.. – 4 раза.<br/> 2. «Делаем снежок»<br/> На снежок ты погляди , да смотри не урони<br/> И.п.– стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»);<br/> выпрямиться – И.п - 4 раза.</p> | <p><b>«Мышка и Мишка»</b><br/> Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.<br/> Умишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох)<br/> У мышки - очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)<br/> Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)<br/> Он же к ней не попадёт.<br/> Повторить 3 –4 раза.</p> | <p><b>«Каравай»</b><br/> один ребенок в центре круга. «На Серезин день рожденья <i>идут по кругу взявшись за руки.</i> испекли мы каравай, вот такой вышины, <i>останавливаются, приподнимают на носки, одновременно поднимая руки.</i> вот такой низины, <i>присаживаются на корточки,</i> вот такой ужины, <i>сходятся к центру круга,</i> вот такой ширины, <i>отходят назад, расширяя круг,</i> каравай, каравай, <i>хлопают в ладоши,</i> кого хочешь, <i>выбирай!»</i> <i>стоящий в кругу выбирает другого, тот встает в центр.</i></p> | <p><b>«Птичка»</b><br/> -продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции;<br/> -учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками);<br/> - воспитывать познавательный интерес к жизни птиц.<br/> «Снег кружится»<br/> -учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников;<br/> -продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками);<br/> -воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.<br/> «На дворе мороз и ветер»<br/> -способствовать</p> | <p><b>«Божья коровка»</b><br/> Божья коровка летала, летала, на куст налетела, на спинку упала.<br/> Лапками она болтает, перевернуться желает.<br/> (И.п.–лежа на спине, руки вдоль тела.<br/> Попеременное сгибание и разгибание ног (велосипед)) (2раза).</p> | <p><b>«Ласковая песенка»,</b><br/> муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;<br/> «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>«Замерзли ножки» Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки<br/>И.п.– о.с. Прыжки на двух ногах на месте. –5 раз<br/>Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.</p> |  |  | <p>развитию детей;<br/>-закреплять умение детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста;<br/>-воспитывать у детей желание исполнять движения выразительно, «входить» в образ.<br/>«Ледяные горки»<br/>-учить детей кататься с горки;<br/>-продолжать развивать детей;<br/>-способствовать формированию положительного настроения к движениям.</p> |  |  |
|---|--|--|---|--|--|

**Февраль ( 21-24 учебная неделя)**

|                                   |                                      |  |  |                                    |                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> | <p><b>Хороводные игры (в группе)</b></p> | <p><b>Подвижные игры (на прогулке)</b></p> | <p><b>Гимнастика после сна</b></p> | <p><b>Музыкотерапия</b></p> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>«Веселые погремушки»</b><br/>Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.<br/>Ходьба на носках 15 сек.<br/>Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.<br/>Перестроение в полукруг ОРУ «Веселые погремушки»<br/>1. «Позвоним вверху» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4раза<br/>«Спрятали погремушки» И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4раза.<br/>«Прыгаем с погремушкой» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. –5 раз<br/>Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.</p> | <p><b>«Курочки»</b><br/>Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову.<br/>Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох.<br/>Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.</p> | <p><b>«Карусель»</b><br/>Дети образуют круг, берутся за руки и двигаются по кругу под слова:<br/>«Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра»<br/>Сначала дети идут по кругу, затем бегут, с окончанием слов останавливаются.<br/>Вариант: дети одной рукой берутся за длинный шнур со связанными концами.</p> | <p><b>«Игра в снежки»</b><br/>-учить детей метать в цель;<br/>-продолжать развивать детей;<br/>-способствовать их общему физическому развитию.<br/><b>«Поймай снежинку»</b><br/>-способствовать детей;<br/>-развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого);<br/>-развивать умение двигаться «всем телом» и выполнять упражнения на произвольное и не произвольное расслабление.<br/><b>«Морячок»</b> - учить детей сохранять равновесие в разных позах;<br/>-закреплять правила выполнения игры;<br/>-развивать воображение детей.<br/><b>«Храбрецы и удалцы»</b><br/>-развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции, ориентировку в</p> | <p><b>«Зайка, покажись, зайка, повернись»</b> И.п.: стоя, руки на поясе.<br/>Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.<br/><b>«Зайка, попляши, серенький, попляши»</b><br/>И.п.: стоя. Мягкая пружинка.<br/><b>«Зайка, поклонись серенький, поклонись»</b><br/>И.п.: стоя. Наклоны туловища вперед.<br/><b>«Зайка, походи, серенький, походи»</b><br/>Ходьба на месте.<br/><b>«Пошел зайка по мосточку»</b> Ходьба по ребристой доске.<br/><b>«Да по кочкам, да по кочкам»</b><br/>Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа (2раза).</p> | <p><b>«Мишка с куклой пляшут полечку»</b>, муз. М. Качурбиной;<br/><b>«Музыкальный ящик»</b> (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).</p> |
|---|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>пространстве.<br/>         -воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.<br/>         -активизировать творческое воображение детей.<br/>         -прививать любовь к русским народным традициям.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**Март (25-28 учебная неделя)**

| <b>Утренняя гимнастика</b>   | <b>Дыхательная гимнастика</b>  | <b>Хороводные игры (в группе)</b>  | <b>Подвижные игры (на прогулке)</b>  | <b>Гимнастика после сна</b>   | <b>Музыкотерапия</b>   |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>«На встречу весне»</b><br/>           Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко<br/>           Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.<br/>           Солнце в небе высоко, нам с солнышком расти легко<br/>           Ходьба на носках 15 сек.<br/>           С солнцем нам легко бежать<br/>           Будем мы весну встречать<br/>           Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.<br/>           Перестроение в полукруг<br/>           ОРУ «За воротами весна»<br/>           1.«Сосульки»<br/>           Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать<br/>           Только в рот нельзя их брать.<br/>           И.п.– стать, ноги на ширине</p> | <p><b>Пчёлка.</b><br/>           Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.<br/>           Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).<br/>           Повторить 5 раз.</p> | <p><b>Пузырь.</b><br/>           Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют не большой кружок, стоя близко друг к другу, вместе произносят: раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «лопнул пузырь!», тогда они</p> | <p><b>Хантыйская игра «Рыбаки и рыбки»</b><br/>           -познакомить детей с правилами игры;<br/>           -закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга;<br/>           -воспитывать дружеские отношения.<br/> <b>«Матрешки»</b>- продолжать учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста;<br/>           -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей</p> | <p><b>«Улыбка»</b><br/>           Покажите все ладошки (подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики»)<br/>           И похлопайте немножко<br/>           Хлоп-хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп-хлоп.<br/>           Мы проснулись, мы проснулись.<br/>           (Хлопки в ладоши).<br/>           Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх) И друг другу улыбнулись.</p> | <p><b>«Зайчик»,</b><br/>           муз.Л.Лядовой;<br/> <b>«Мама»,</b> муз. П. Чайковского.</p> |

|  |   |   |   |                             |                      |
|--|---|---|---|-----------------------------|----------------------|
| <p>ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п.– 4 раза</p> <p>2. «Капель» Солнце светит целый день кап-кап звенит капель</p> <p>И.п.– стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх–«ловим капельки») –И.п.–4раза.</p> <p>3. «Радуюсь весне»</p> <p>Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла</p> <p>И.п.– о.с. Прыжки на двух ногах наместе. –5 раз</p> | <p>Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p> | <p>отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «хлоп!». Можно так же предложить детям после слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» – воздух выходит. затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.</p> | <p>«отвечать» движением на движение (взрослого).</p> <p>«Пчелки»-выявить умение детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста;</p> <p>-выявить умение выразительно передавать движения в игре;</p> <p>-выявить умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>-воспитывать красоту, грациозность.</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>-выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции;</p> <p>-выявить умение воспроизводить контрастные темпы движения: спокойный–быстрый.</p> |                             |                      |
| <b>Апрель (29-32 учебная неделя)</b>   |   |   |   |                             |                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | <b>Дыхательная гимнастика</b>                                     | <b>Хороводные игры (в группе)</b>   | <b>Подвижные игры (на прогулке)</b>   | <b>Гимнастика после сна</b> | <b>Музыкотерапия</b> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>«Весна»</b><br/> Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.<br/> Солнце в небе высоко, нам солнышком расти легко Ходьба на носках 15 сек.<br/> Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.<br/> Перестроение в полукруг ОРУ «Весна»<br/> 1. «Скворцы прилетели»<br/> Из далеких из краев возвращаются скворцы. Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы.<br/> И.п.– стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки внизу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза<br/> 2. «Птички зернышки клюют»<br/> Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют.<br/> И.п.–стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.<br/> 3. «Ленивый кот»</p> | <p><b>Косим Траву.</b><br/> Предложите малышу «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.<br/> Зу-зу, зу-зу,<br/> Косим мы траву.<br/> Зу-зу,зу-зу,<br/> И на лево взмахну. Зу-зу, зу-зу,<br/> Вместе быстро, очень быстро<br/> Мы покосим всю траву.<br/> Зу-зу, зу-зу.<br/> Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить сначала 3 – 4 раза.</p> | <p><b>Солнышко и дождик</b><br/> Дети идут по кругу и проговаривают: «Смотрит солнышко в окошко. <i>Идут по кругу.</i> Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладоши. <i>Хлопают в ладоши.</i> Очень рады солнышку. Топ- топ-топ-топ! <i>Ритмично притоптывают на месте.</i> Топ-топ-топ-топ! Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i> Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!»<br/> На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети бегут к воспитателю под зонтик.<br/> Воспитатель говорит: «Дождь прошел. Солнышко светит». Игра повторяется.</p> | <p><b>«Солнечные зайчики»</b><br/> -продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве;<br/> -закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваться на сверстников, предметы;<br/> -формировать представления о сезонных изменениях в природе (солнышко пригревает, становится тепло).<br/> <b>«Ручейки»</b>-учить детей прыжкам на двух ногах, соблюдать очередность при выполнении упражнений;<br/> -закреплять правила игры;<br/> -содействовать поднятию настроения, развитию двигательных умений.<br/> <b>«Карусель»</b><br/> -продолжать знакомить с культурой русского народа;<br/> -закреплять умения детей организовываться в круг, выполнять движения по сигналу</p> | <p><b>«Лягушки»</b><br/> <b>На болоте две лягушки (ква- ква-ква), две зеленые подружки</b> (сидя на коленях, стучат по коленочкам).<br/> <b>Утром рано просыпались, улыбались, умывались</b> (руки вверх, протереть лицо руками). (2раза).</p> | <p><b>«Резвушка»</b> и<br/> <b>«Капризуля»,</b> муз. В. Волкова;<br/> <b>«К у наших у ворот»,</b> рус. нар. мелодия.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое?<br>Весна долгожданная пришла<br>И.п.– о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте – 5 раз |  |  | воспитателя,<br>Сопровождая движения речью;<br>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |  |
|---|--|--|---|--|--|

**Май (33 – 36 учебная неделя)**

| <b>Утренняя гимнастика</b>   | <b>Дыхательная гимнастика</b>   | <b>Хороводные игры (в группе)</b>   | <b>Подвижные игры (на прогулке)</b>  | <b>Гимнастика после сна</b>   | <b>Музыкотерапия</b>   |
|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Травка»</b><br/>Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?<br/>Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.<br/>Чтобы травку не помять надо на носочки встать<br/>Ходьба на носках 15 сек.<br/>А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну<br/>Травушка ей снится.<br/>Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.<br/>Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу»<br/>1.«Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица.<br/>Яркая нарядная всем ребятам нравиться<br/>И.п.– стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> | <p><b>Ветерок.</b><br/>Я ветер сильный, я лечу,<br/>Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)<br/>Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)<br/>Могуи вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)<br/>И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот).<br/>Ну а пока я тучи разгоняю (круговые</p> | <p><b>Пошел король</b><br/>пошел король по лесу, по лесу, по лесу<br/>искать себе принцессу, принцессу, принцессу (ходим по кругу друг за другом)<br/>давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем (прыгают) и ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем и ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем (хлопают) и ножками</p> | <p><b>«Курочка-хохлатка»-</b><br/>способствовать развитию выразительности движений детей;<br/>-продолжать учить детей ориентироваться в пространстве;<br/>-продолжать формировать двигательные умения;<br/>-продолжать развивать быстроту реакции.<br/><b>«Солнышко и тучка»</b><br/>-выявить умение детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга;<br/>-выявить умение согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (тучка – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять);</p> | <p><b>«Солнышко»</b><br/><b>1.«Солнышко просыпается»</b><br/>И.п.: лежа на спине. Поднять голову, Повороты головы влево-вправо. (2-3 раза).<br/><b>2.«Солнышко купается»</b><br/>И. п.: лежа на спине. Обхватить руками колени, Перекатываться сбоку на бок (2-3раза).<br/><b>3.«Солнечная зарядка»</b><br/>И.п.: лежа на спине, руки вытянуты назад.Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед.(2-3 раза)<br/><b>4.«Солнышко поднимается»</b></p> | <p><b>"Колыбельная",</b><br/>муз. С. Разаренова;<br/><b>"Ахты, береза",</b><br/>рус. нар. песня.</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>2. «Стрекоза»<br/>         Это что за вертолет,<br/>         Отправляется в полет?<br/>         Это просто стрекоза, непоседа<br/>         егоза.<br/>         И.п. – сидя, ноги скрестно,<br/>         руки на пояс. Повороты вправо<br/>         -влево – И.п. – 4 раза.</p> <p>3. «Одуванчик»<br/>         Маленькие солнышки, яркие<br/>         головушки.<br/>         Одуванчики цветут,<br/>         распускаясь там и тут.<br/>         И.п. – сидя ноги согнуты,<br/>         руками обхватить колени,<br/>         голову опустить. Выпрямить<br/>         ноги (можно слегка развести),<br/>         одновременно выпрямить руки<br/>         вверх и в стороны. 5 раз</p> <p>4. «Жук»<br/>         Жук проснулся и жужжит,<br/>         Над травой он летит.<br/>         Дети бегают в рассыпную по<br/>         залу со звуками «Ж-Ж-<br/>         Ж» под музыку, музыка<br/>         останавливается дети<br/>         останавливаются и походят к<br/>         воспитателю. – 2 раза</p> | <p>движения<br/>         руками). Повторить 3-4<br/>         раза</p> | <p>потопаем,<br/>         потопаем,<br/>         потопаем<br/>         (топают)<br/>         головкой<br/>         покаиваем<br/>         –<br/>         покаиваем,<br/>         покаиваем<br/>         (кивают) и<br/>         снова<br/>         начинаем<br/>         (и больше<br/>         не играем -<br/>         для<br/>         окончания<br/>         игры).</p> | <p>-воспитывать<br/>         доброжелательные<br/>         отношения между детьми.<br/> <b>«Подснежники»</b><br/>         -продолжать умение<br/>         свободно двигаться<br/>         «всем телом», развивать<br/>         выразительность<br/>         движений, воображение;<br/>         -формировать<br/>         представления о<br/>         сезонных изменениях в<br/>         природе;<br/>         -воспитывать<br/>         познавательный интерес<br/>         к явлениям в природе.<br/> <b>«Солнышко и дождик»</b><br/>         -продолжать учить детей<br/>         двигаться по сигналу<br/>         воспитателя, не<br/>         наталкиваясь друг на<br/>         друга, согласовывая<br/>         движения в соответствии<br/>         словесной инструкции<br/>         (дождик – дети прячутся в<br/>         домик, солнышко – идут<br/>         гулять); воспитывать<br/>         доброжелательные<br/>         отношения между<br/>         детьми.</p> | <p>И.п.: лежа на<br/>         животе, руки<br/>         согнуты в локтях.<br/>         При подниматься на<br/>         прямые руки, не<br/>         отрывая ног от<br/>         кровати.<br/>         (3-4 раза).<br/> <b>5. «Солнышко<br/>         высоко»</b><br/>         И. п.: сидя на<br/>         коленях, упор<br/>         руками спереди. При<br/>         подняться на руки и<br/>         прямые ноги (3 раза).<br/> <b>6. «Я – большое<br/>         солнышко»</b><br/>         И. п.: стоя на ногах<br/>         возле кровати.<br/>         Поднять руки вверх<br/>         через стороны,<br/>         потянуться, встать<br/>         на носки (3 раза).<br/>         Обычная ходьба<br/>         босиком.</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

## **2.1.6.2. Программа «Основы финансовой грамотности» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

**6-7 лет**

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем—щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

•создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

•достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на 9 месяцев. Программа предполагает 1 занятие в неделю.

### **Содержание образовательной деятельности**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

-совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

-свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

#### **Тематическое планирование по программе «Основы финансовой грамотности» (6-7 лет)**

| №п/п  | Занятие/мероприятия                           | Содержание занятия/мероприятия  |
|---|---|---|
| <b>Тема1.«Окружающий мир как результат труда людей»</b> |   |   |
| Сентябрь  | 1.«Потребности. Природный и рукотворный мир»  | Закреплять понятие «Природа», «Рукотворность», признаки природного и рукотворного мира, выяснить у детей, что относится к природному миру, что к рукотворному, подвести детей к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми. Развивать речь, мышление. |
|   | 2.«Природные ресурсы «Россия–страна ресурсов» | Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла), уметь перечислять их названия и определять к какой группе относятся.  |
|   | 3.«Богатства нашего края»                     | Познакомить с ресурсами своей страны, региона (нефть, газ, торф). Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 4.«Труд – основа жизни»                                      | Сформировать у детей целостного отношения к труду, труду других людей и его результатам; Формировать у детей умение работать в коллективе, прийти на помощь; планировать последовательность своей работы, воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла. |
| Октябрь  | 5.«Работать и зарабатывать»                                  | Расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат). Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых  |
|  | 6. «Все работы хороши, выбирай на вкус»                      | Знакомств с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.<br>Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Формирование уважительного отношения к труду взрослых, понятий о значимости родителей в жизни общества.   |
|  | 7.«Предприятия нашего города»                                | Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о заводах города.   |
|  | 8.«Бережное отношение к вещам» Сюжетно-Ролевая игра «Ателье» | Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.   |
| <b>Тема2.«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»</b> |  |  |
| Ноябрь   | 1.«Как придумали деньги»                                     | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить детей с первыми бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности. Воспитание уважительного отношения к  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | деньгам.  |
|   | 2.«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»                         | Закрепить понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью. Воспитывать у детей интерес к экономике   |
|   | 3. «Трудовая Денежка всегда крепка»  | Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги, понятие о семейном бюджете. Как деньги попадают к нам в дом (Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек). Труд и доходы. Как нельзя поступать по отношению к деньгам. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность). Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. |
|   | 4.Образовательный веб – квест «Путешествие с Гномом -Экономом»                     | Формировать правильное отношение к деньгам. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.  |
| Декабрь                                       | 5.«Изготовление денежной единицы группы»   | Введение денежной единицы группы (гудрики, мудрики, вудрики) знакомство с правилами действия. Познакомить со схемой размена «Игровых денежных единиц» Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на занятии.)  |
|   | 6. Механизм движения игровых денежных единиц (ИДЕ) Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк» | Познакомить детей с организацией «Игрового «Сбербанка» в ДОУ. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.  |
| <b>Тема3.«Покупаем, продаем и обмениваем»</b> |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Декабрь   | 1. «Потребности и желания»                 | Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Соотносим потребности, желания и возможности.   |
|   | 2.«Что за чудо – магазин!»                 | Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); Закрепить представление детей о профессии продавца; Развивать собственный практический, познавательный, творческий опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заменителей); Воспитывать уважительное отношение к труду и профессии продавца, воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу (окружающим). |
|   | 3.«Стоимость и цена товара»                | Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Разбираем цепочку товар- стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.  |
| Январь  | 4. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» | Дать представление о рекламе и ее значении. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу  |
| <b>Тема4.«Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b> |  |  |
| Январь  | 1. «Тратим разумно, и экономим»            | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.  |
|   | 2.«Копим и сберегаем»                      | Учить детей анализировать  |
|   | 3.«Копилка»                                | Научить выделять главное направление использования денег людьми, дать понятие о семейных доходах и расходах, семейного бюджета. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать».   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Февраль  | 4.«Уважаем труд людей»                             | Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей). Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.  |
|  | 5.Творческое занятие «Наша мастерская»             | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.   |
|  | 6.Экскурсия в магазин «Детский мир»                | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.   |
|  | 7.«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли» | Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия». Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса» и т. д. Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги. |
| Март   | 8.Досуг «Сберегаем и экономим»                     | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).   |
| <b>Тема5. «Учимся занимать и отдавать долги»</b> |  |   |
| Март   | 1.«Занимаем и одалживаем»                          | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.   |
|  | 2.«Долги»  | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.   |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | 3.«Семейный бюджет»  | Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать логическое мышление; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.                                      |
| Апрель                               | 4.Досуг «Долг и ответственность»                                       | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если неуверен–лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.  |
| <b>Тема 6. «Учимся планировать»</b>  |  |  |
| Апрель                               | 1.«Все по плану»   | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.  |
|                                      | 2. «Сделал дело – гуляй смело» Игровое задание–рассчитай сумму покупки | Учимся подводить итог и всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Учимся решать несложные экономические задачи.  |
| Май                                  | 3.«Бюджет моей семьи»  | Применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи. Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.                               |
|                                      | 4.«Планирование семейного бюджета»                                     | Познакомить детей с расходной частью семейного бюджета.<br>Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определенный период времени в зависимости от бюджета семьи.<br>Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. |
| <b>Тема 7 «Что такое богатство?»</b> |  |  |
| Май                                  | 1.«Наше богатство»   | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.  |
|                                      | 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»                                       | Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.  |

**2.1.6.3.Программа «Любимый город» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (5-6 лет)**

**Задачи:**

- Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Развивать интерес к народным промыслам, традициям.
- Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем – Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, своего города Бугуруслана.

**Содержание образовательной деятельности**

**Дополнение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет:**

- Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, его достопримечательностям.
- Приобщать детей к народным традициям и обычаям родного города Бугуруслана.
- Способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
- Развивать интерес к народно-прикладному искусству, уважительному отношению к людям труда.

**6-7 лет:**

- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, гимн)
- Расширить знания детей о достопримечательностях города Бугуруслана, его прошлого и настоящего.
- Содействовать проявлению гражданственности, чувства гордости за людей труда, участников войн.
- Побуждать детей принимать участие в культурных мероприятиях города совместно с родителями.

**Интеграция образовательных областей**

**5-6 лет:**

| Образовательная область             | Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса  |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие             | Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения на улицах города и микрорайона. Учить бережному отношению к окружающей природе, всему живому.<br>Расширять знания детей о труде взрослых. Развивать интерес к труду, умение проявить свои способности при посадке саженцев деревьев.  |
| Речевое развитие                    | Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в городе Бугуруслане.<br>Побуждать детей активно использовать в речи слова национального фольклора.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к художественным произведениям местных поэтов (С.Шиперов, В. Левановский, С.Т.Аксаков и художников (П. Мелихов, И.Мелихова).<br>Воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать раскрытию творческих способностей. Учить детей использовать народные росписи в изобразительной деятельности<br>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с народными песнями, попевками. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению потешек, пословиц, загадок. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. |
|---------------------|---|

**6-7 лет:**

| Образовательная область             | Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса   |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие             | Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения на улицах города и микрорайона.<br>Закреплять знания детей о труде взрослых.<br>Воспитывать уважение к людям труда и быть готовыми прийти на помощь. Принимать участие в посадке саженцев деревьев на территории детского сада.  |
| Речевое развитие                    | Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в городе Бугуруслане.<br>Побуждать детей активно использовать в речи слова национального фольклора.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к художественным произведениям местных поэтов и писателей, (С. Шиперов, В. Левановский, С.Т. Аксаков), художников П. Мелиховым и И. Мелиховой<br>Воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать раскрытию творческих способностей.<br>Видеть красоту родного края на примере художественных полотен И. Мелиховой и П. Мелихова. Приобщать детей к изготовлению предметов народного промысла.<br>Развивать стремление детей к познанию народных песен, частушек. Проявлять свое творчество и эмоции. |
| Физическое развитие                 | Совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать народные игры, хороводы со сверстниками и малышами.   |

**Тематическое планирование по программе**

**5-6 лет**

| Месяц    | № занятия | Тема   | Развернутое содержание  |
|----------|-----------|--|---|
| Сентябрь | 1         | <i>Беседа</i> День города  | Закрепить знания детей о городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни города.                |
|          | 2         | <i>Беседа</i> История возникновения города                             | Познакомить с историей возникновения города: его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города.  |
|          | 3         | <i>Целенаправленная прогулка</i> по микрорайону. Дом, в котором я живу | Учить детей правильно называть свой адрес: город, улицу, номер дома. Развивать у детей ориентировку в пространстве.   |
|          | 4         | <i>Беседа</i> Знакомство с дорожными знаками на улицах                 | Закрепить знания детей о дорожных знаках, полученных в средней группе. Учить детей правильно называть знаки и их назначение. Воспитывать в детях культурного пешехода и пассажира |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| Октябрь | 1 | <i>Беседа</i> Бугуруслан – город нефтяников  | Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с трудом нефтяника. Воспитывать чувство уважения к труду людей.  |
|         | 2 | <i>Экскурсия в городской музей</i> Герб родного города   | Познакомить детей с символикой города. История происхождения герба, его видоизменения.   |
|         | 3 | <i>Беседа.</i> (работа в творческой мастерской) Микрорайон, в котором мы живем                   | Учить детей называть улицы родного города, называть номер дома. Учить детей рисовать схему маршрута от дома до детского сада. Закреплять знания о правилах дорожного движения.                     |
|         | 4 | <i>Экскурсия по улицам города</i><br>Памятники родного города людям, прославивших город и страну | Познакомить детей с памятниками города (старинные дома, аллея славы, вечный огонь и др.)   |
| Ноябрь  | 1 | <i>Игра - путешествие</i><br>Улицы родного города  | Учить называть детей главные улицы города. Обращать внимание детей на учреждения, расположенные на этих улицах и их назначение.  |
|         | 2 | <i>Викторина</i><br>Моя малая родина   | Уточнить знания о родном городе. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине.   |
|         | 3 | <i>Развлечение</i><br>Осенины  | Продолжить знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Дать представление о неразрывной связи человека и природы.   |
|         | 4 | <i>Экскурсия по городу</i>   | Продолжить знакомить детей с городом (старые улочки города и новостройки, маленькие мостики и главный мост через реку Кинель)  |
| Декабрь | 1 | <i>Составление рассказов</i> об истории города по названиям улиц                                 | Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты. |
|         | 2 | <i>Игра - путешествие</i><br>По тихим улицам города.<br>Составление макета микрорайона           | Продолжать закреплять знания названия улиц.<br>Учить детей составлять макет микрорайона. Воспитывать умение трудиться сообща, гордиться своим результатом.   |
|         | 3 | <i>Экскурсия</i> Аллея славы   | Познакомить детей с аллеей Славы.  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   |  | Рассказать историю погибших героев –афганцев. Воспитывать у детей желание защищать свой город, свою страну                                     |
|         | 4 | <i>Работа в творческой мастерской</i><br>Люди, прославившие город  | Продолжать знакомить детей с людьми труда. Обратит внимание детей на «Доску почета». Предложить детям подготовить подарки для ветеранов труда. |
| Январь  | 1 | <i>Развлечение</i><br>Рождественские посиделки   | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождество.  |
|         | 2 | <i>Игра - путешествие</i><br>«Узнай, где я нахожусь»<br>закрепление знаний достопримечательностях города | Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города. Вызывать стремление узнать больше об истории строений.                           |
|         | 3 | <i>Экскурсия в краеведческий музей</i><br>«Что такое музей»  | Познакомить детей с краеведческим музеем города. Учить правилам поведения в музее, культуре общения.   |
|         | 4 | Беседа о том, как вести себя на улицах города  | Уточнить и закрепить знания детей о названиях близлежащих улиц, правилах поведения на улице, правилах дорожного движения.                      |
| Февраль | 1 | <i>Беседа о защитниках</i><br>Отечества  | Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Знакомить с разными родами войск.                               |
|         | 2 | <i>Рассказ о народных традициях, обычаях и праздниках</i>  | Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях.         |
|         | 3 | <i>Целевая прогулка по близлежащим улицам.</i>   | Учить детей ориентироваться на местности, называть строения. Обращать внимание на правила поведения на улицах города.                          |
|         | 4 | <i>Музыкально-литературная композиция</i><br>Недаром помнит вся Россия                                   | Продолжить расширять представления о российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.   |
| Март    | 1 | <i>Беседа</i><br>«Встреча с прекрасным»<br>(картины, рассказы о родном городе)                           | Организовать встречу с людьми искусства (местные художники, писатели).   |
|         | 2 | <i>Работа в творческой мастерской</i><br>«Золотая хохлома»   | Расширять представления о народно-прикладном искусстве. Познакомить детей с хохломской росписью (БЗР г. Бугуруслана).                          |
|         | 3 | <i>Целевая прогулка по микрорайону – работа по</i>   | Предложить детям поучаствовать в посадке деревьев возле детского   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | благоустройству улиц   | сада. Дать детям знания о богатствах нашей родины. Воспитывать стремление их беречь и преумножать.  |
|        | 4 | <i>Развлечение</i> Красная горка   | Познакомить с традициями гуляний на пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны.  |
| Апрель | 1 | <i>Беседа.</i> Работа в творческой мастерской. Знакомство с героями Великой Отечественной войны. Рассмотрение альбомов | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Привлекать детей к составлению альбомов «Ваши имена останутся в нашей памяти»  |
|        | 2 | <i>Беседа</i> о правилах дорожного движения  | Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение.   |
|        | 3 | <i>Беседа</i> о людях, прошедших дорогами войны.   | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.   |
|        | 4 | «Они прославили наш город» <i>Конкурс рисунков.</i>  | Учить детей передавать в рисунке солдат Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за нашу непобедимую страну.   |
| Май    | 1 | «Вечная память» <i>Встреча</i> с ветеранами войны.   | Воспитывать уважение, гордость к солдатам Великой Отечественной войны, воинам Афганистана.  |
|        | 2 | <i>Рассказы</i> о детях –героях войны. Чтение художественной литературы  | Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения о детях-героях. Воспитывать у детей любви к художественной литературе. |
|        | 3 | <i>Викторина</i> «Что ты можешь рассказать нам о городе своем?»  | Закрепить знания детей о городе, достопримечательностях. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу.  |
|        | 4 | <i>Развлечение</i><br>Закрепление знаний о правилах дорожного движения   | Формировать у детей обобщенные представления о дорогах города, транспорте, дорожных знаках.   |

**6-7 лет**

| Месяц    | № занятия | Тема  | Развернутое содержание  |
|----------|-----------|---|---|
| Сентябрь | 1         | <i>Развлечение</i><br>Праздник родного города | Закрепить знания детей о городе, полученные в старшей группе: название города, основные |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   |   | достопримечательности  |
|         | 2 | <i>Работа в творческой мастерской</i><br>Символика г. Бугуруслана | Расширять представления о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города   |
|         | 3 | <i>Беседа</i> Дом, в котором я живу                               | Учить детей правильно называть свой адрес: город, улицу, номер дома, профессию своих родителей, детский сад. Развивать у детей ориентировку в пространстве.  |
|         | 4 | <i>Целевая прогулка</i><br>Транспорт на улицах города             | Систематизировать знания детей о транспорте: воздушный, земной (легковой, грузовой). Знакомить детей с трудом дорожных строителей. Воспитывать у детей чувство уважения к труду взрослых.              |
| Октябрь | 1 | <i>Беседа</i> История родного города                              | Познакомить с историей возникновения города: его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города.   |
|         | 2 | <i>Беседа</i><br>Город труженик                                   | Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с людьми разных профессий: нефтяник, электрик, строитель и др. Воспитывать чувство уважения к труду людей. |
|         | 3 | <i>Беседа.</i> Проектная деятельность<br>России малый уголок      | Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, микрорайона. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
|         | 4 | <i>Экскурсия по улицам города</i><br>Памятники родного города.    | Учить детей называть памятники города, их месторасположение. Воспитывать чувство достоинства и гордости за свой город  |
| Ноябрь  | 1 | <i>Развлечение</i><br>День народного единства                     | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города, страны.   |
|         | 2 | <i>Беседа</i><br>Бугуруслан – малая родина                        | Закрепить знания о некоторых моментах из истории города. Познакомить с отдельными событиями, повлиявшими на дальнейшее развитие города   |
|         | 3 | <i>Экскурсия по улицам микрорайона</i>                            | Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Активизировать интерес.   |
|         | 4 | <i>Беседа</i><br>Наша дружная семья                               | Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| Декабрь | 1 | <i>Составление рассказов об истории города по названия улиц</i>                   | Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты. |
|         | 2 | <i>Игры -забавы</i><br>Моя семья – ее традиции, обычаи.                           | Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать положительное отношение к людям другой национальности.   |
|         | 3 | <i>Работа в творческой мастерской</i><br>Знакомство с государственной символикой. | Учить детей находить и показывать герб и флаг РФ, своего города. Закрепить знания детей в рисунках. Учить правильно передавать цвета флага. Воспитывать в детях желание проявить творчество.       |
|         | 4 | <i>Беседа</i><br>Черное золото наших полей  | Познакомить детей с трудом нефтяника. Воспитывать чувство уважения к труду людей.  |
| Январь  | 1 | <i>Развлечение</i><br>Пришла коляда накануне Рождества                            | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа святочных гаданиях. Пение песенок.   |
|         | 2 | <i>Беседа</i><br>Бугуруслан – многонациональный город                             | Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать толерантное отношение к людям другой национальности.   |
|         | 3 | <i>Целевая прогулка</i><br>Достопримечательности города                           | Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города. Вызывать стремление узнать больше об истории строений.   |
|         | 4 | <i>Экскурсия в школьный музей боевой славы (МОУ СОШ №3)</i>                       | Организовать с детьми экскурсию в школьный музей боевой славы.   |
| Февраль | 1 | <i>Беседа о защитниках</i><br>Отечества   | Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми; в девочках уважения к будущим защитникам Отечества                 |
|         | 2 | <i>Развлечение</i><br>Народные традиции, обычаи и праздники                       | Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях.   |
|         | 3 | <i>Целевая прогулка по</i><br>близлежащим улицам                                  | Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение.  |
|         | 4 | <i>Работа в творческой мастерской</i><br>Как в старину к зиме                     | Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов и т.д., хранением и размещением заготовок   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | готовились   | в русской избе.   |
| Март   | 1 | <i>Целевая прогулка</i> по микрорайону – работа по благоустройству улиц                            | Предложить детям поучаствовать в посадке деревьев возле детского сада. Дать детям знания о богатствах нашей родины. Воспитывать стремление их беречь и преумножать.   |
|        | 2 | <i>Викторина</i> Береза - символ России  | Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Продолжать учить бережному отношению к природе.  |
|        | 3 | <i>Литературный вечер</i> Город Бугуруслан в стихах, рассказах и картинах                          | Организовать встречу с людьми искусства (местные художники, писатели)   |
|        | 4 | <i>Беседа</i> «Что расскажет этот предмет о себе?» (фронтовые ордена, медали, пилотка бойца и др.) | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Учить детей использовать свои знания и умения для выполнения заданий.  |
| Апрель | 1 | <i>Рассматривание альбомов, иллюстраций</i> о Великой Отечественной войне                          | Привлекать детей к составлению альбомов «Ваши имена останутся в нашей памяти»   |
|        | 2 | <i>Беседа</i> о правилах дорожного движения  | Систематизировать знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение.  |
|        | 3 | <i>Работа в творческой Мастерской</i> Дело мастера боится  | Познакомить детей с народно-прикладным искусством. Изготовить «писанки» (расписные яйца)  |
|        | 4 | <i>Конкурс рисунков</i>  | Организовать конкурс рисунков на тему «Этих дней не смолкнет слава»   |
| Май    | 1 | «Вечная память» <i>Встреча</i> с ветеранами войны.   | Подготовить с детьми концерт и подарки для ветеранов войны.   |
|        | 2 | <i>Рассказы о детях –героях</i> войны. Чтение художественной литературы                            | Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения о детях-героях. Воспитывать у детей любви к художественной литературе. |
|        | 3 | <i>Экскурсия</i> «Милый сердцу городок»  | Закрепить знания детей о городе, достопримечательностях. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу.  |
|        | 4 | <i>Викторина</i> «Эта улица моя»   | Формировать у детей обобщенные представления о дорогах города, транспорте, дорожных знаках.   |

#### **2.1.6.4. Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов 5-6 лет**

##### **Задачи:**

- формировать познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию, моделированию;
- формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники;
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
  - формировать первичные умения пользоваться современными техническими средствами обучения.
- развивать у дошкольников научно-техническое творчество, стимулировать интерес к инженерно-техническому моделированию и робототехнике.
- развивать память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- способствовать развитию у детей коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- воспитать умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

##### **Содержание образовательной деятельности**

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. Это нужно для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования. Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игры, в ходе которых наиболее полное развитие получают замыслы построек. Дети 5-6 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Продолжается изготовление поделок из природного материала, дети осваивают способы крепления частей, использование инструментов. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе определенных условий, ребенок подыскивает способ достижений цели, начинает осознавать собственные действия. В «модельном» конструировании цель задается в виде схематического изображения, модели постройки. Ребенок не копирует образец, а активно анализирует условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Значимым результатом решения таких задач является перестройка психики ребенка, действия его становятся осознанными и произвольными. Планируемые результаты освоения программы выстроены с учетом возраста и возможностями детей старшего дошкольного возраста и полностью соотносятся с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

«Дары Фребеля» специально разработанный предметный материал, представляющий собой набор разных типов игр для каждого возраста, позволяющий, по мысли Фребеля, в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям. Использование этого пособия позволяет ребенку в процессе игровой деятельности оценивать собственные умения и собственную деятельность. Набор «Дары Фребеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые ребенок дошкольник должен освоить. Конструкторы. Деятельность с конструктором носит созидательный характер и создает условия для формирования целеполагания и

произвольной организации деятельности, а именно - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата, в соответствии с внутренними или заданными из вне стандартами качества. Такая деятельность закладывает у ребенка основу трудолюбия. Деятельность с конструктором в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношений в предметном мире. Эта деятельность развивает способность к планомерной шаг за шагом организации деятельности: от замысла к результату, с активизацией планирующей функции речи, что в конечном итоге способствует переходу ребенка на более высокий уровень психической организации. Широкие возможности открывает конструктор для развития творческой активности. Разнообразные материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение. В процессе деятельности с конструкторами совершенствуется ручная моторика, создаются условия для овладения техникой владения инструментами: карандашом, кистью, ножницами, иглами и д. р.

**Тематическое планирование по программе  
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»**

| № п/п           | Названия тем              | Формы занятия                | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактические материалы   | Техническое оснащение   | Формы подведения итогов      |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|--|---------------------------|---|------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                           |                              |  |                           |   |                              |
| 1               | «Проектирование машин»    | Беседа                       | Презентация «Машины нашего города»                                       | Макеты машин              | Флеш с презентацией   | Выставка детского творчества |
| 2               | «Роботы будущего».        | Проект «Потерявшееся облако» | Беседа, инструктаж.  | Конструктор из серии Lego | Образцы готовых изделий (модели, наглядные пособия)           | Выставка                     |
| 3               | «Удивительные соединения» | Игра «Собери облако»         | Рассказ, беседа.   | Схемы соединений          | Обучающие видеоматериалы для                                  | Просмотр работ.              |
|                 |                           |                              |  |                           | Организации работы с детьми (мультфильмы, фильмы, презентации |                              |

|         |   |  |                                    |   |   |                              |
|---------|---|--|------------------------------------|---|---|------------------------------|
| 4       | Макет «АвтоВАЗа»                                      | Выставка «Транспорта»                        | Демонстрация, наблюдение.          | Набор строительного материала, имеющего основные Детали (кубики, кирпичики) | Инструменты и материалы.                        | Выставка.                    |
| ОКТАБРЬ |   |  |                                    |   |   |                              |
| 1       | «Кондиционеры как помощники в быту и на производстве» | Дид. игра «Наши помощники» (бытовые приборы) | Рассказ, наглядность.              | Строительный материал   | Технические средства обучения (ТСО) - компьютер | Просмотр работ               |
| 2       | «Мелиораторы»   | С/р игра «Сад-огород»                        | Обзор и обсуждение.                | Мозаика   | Инструменты и материалы.                        | Выставка.                    |
| 3       | «Трактор»   | Викторина «Едем, плывем, летим...»           | Познавательный рассказ воспитателя | Детали конструкторов разных видов   | Интерактивная доска                             | Тестирование.                |
| 4       | «Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик»           | Презентация «Наша страна Россия»             | Беседа, демонстрация               | Карточки-схемы  | Различные наборы LEGO                           | Просмотр работ.              |
| НОЯБРЬ  |   |  |                                    |   |   |                              |
| 1       | «БелАЗ, Горная машина»                                | Презентация «Транспорт»                      | Беседа, обсуждение.                | Наборы игрушек (транспорт фигурки животных, людей и т.п.)                   | Инструменты и материалы.                        | Выставка детского творчества |
| 2       | «Воздушный змей»                                      | Дид. игра «Аэродинамика и процессы»          | Самостоятельная работа.            | Бумага разных цветов и фактуры  | Проектор  | Выставка.                    |

|                |                                  |  |  |  |  |                                 |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
|                |                                  | теплообмена летательных аппаратов»   |  |  |  |                                 |
| 3              | «Самолет»                        | Презентация «Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов» | Беседа, инструктаж.  | Образцы готовых изделий (модели, наглядные пособия)                              | Интерактивная доска  | Просмотр работ.                 |
| 4              | «Космодром»                      | Сказка «Космическое путешествие»   | Просмотр иллюстраций   | Карточки-схемы   | Проектор   | Выставка.                       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                  |  |  |  |  |                                 |
| 1              | «Авианосец»                      | Игра «Проектирование и Конструкция судов»                                      | Демонстрация, наблюдение.  | Схемы построек   | Различные наборы LEGO                                      | Развлечение                     |
| 2              | Мини-макет «Верфь»               | Конструирование Мини-макет «Верфь»   | Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов. | Карточки шаблоны   | Интерактивная доска  | Творческая работа, фото         |
| 3              | «Электрические цепи»             | Игра «Электроприборы»  | Обзор и обсуждение.  | Технологические карты  | Картотека игр  | Практическое занятие            |
| 4              | «Настольная лампа своими руками» | Аппликация «Настольная лампа своими руками»                                    | Исследование   | Комплект для знакомства с основами механики и развития Исследовательских навыков | Технологическое, креативные карты, схемы, образцы, чертежи | Выставка, презентация портфолио |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                  |  |  |  |  |                                 |
| 1              | «Приборы измерения: часы»        | Конструирование «Часы»   | Рассказ, Наглядность.  | Комплект для знакомства с основами механики и развития исследовательских навыков | Проектор   | Готовые работы                  |
| 2              | «Компас»                         | Игра   | Наблюдения   | Готовые  | Игрушки для  | Практич                         |

|   |            |                                     |              |                       |                      |   |
|---|------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|---|
|   |            | «Ориентирование по карте», «Город»  | за объектом  | изделия.              | обыгрывания          | еские задания и беседы в ходе игры        |
| 3 | «Телескоп» | Викторина «Космическое путешествие» | Исследование | Методические пособия. | Компьютеры, ноутбуки | Практические задания и Беседы в ходе игры |

**ФЕВРАЛЬ**

|   |  |  |                       |                                 |   |  |
|---|--|--|-----------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | «Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр» | Презентация «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий». Игра «Весна Шагает по планете» | Обзор и обсуждение.   | Видеозаписи, аудиозаписи        | Презентации и учебные фильмы (по темам занятий) | Выставка готовых и творческих работ, презентация моделей |
| 2 | «Видеокамера»  | Игра «Бытовые приборы»   | Рассказ, Наглядность. | Раздаточный материал, диафильмы | Интерактивная доска                             | Развлечение  |
| 3 | «Модель приема телепередач»                                      | Конструирование «Радиотехника»   | Обзор и обсуждение.   | Технологические таблицы         | Компьютеры, ноутбуки                            | Выставка готовых работ, презентация моделей              |
| 4 | «Телевышка»  | Презентация «Антенны, СВЧ-устройства и их технологии»  | Исследование.         | Методические пособия.           | Презентации учебные фильмы (по темам занятий)   | Творческая мастерская                                    |

**МАРТ**

|   |                        |  |                       |                          |                      |  |
|---|------------------------|--|-----------------------|--------------------------|----------------------|--|
| 1 | «Наш друг - компьютер» | Практическая работа «Вычислительные машины, Комплексы и компьютерные сети» | Рассказ, Наглядность. | Карточки шаблоны         | Компьютеры, ноутбуки | Выставка готовых и творческих работ, презентация моделей |
| 2 | «Сотовая связь»        | Игра «Почта»   | Обзор                 | Видеозаписи, аудиозаписи | Технические средства | Выставка, презентация                                    |

|        |   |  |                                   |  |  |   |
|--------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|
|        |   |  | и<br>обсуждение.                  |  | обучени я<br>(ТСО)<br>компьютер                            | портфолио                                 |
| 3      | «Производство хлеба»                        | Сказка «Откуда хлеб пришел»  | Чтение Художественной литературы. | Литературные произведения (стихи, сказки, рассказы)                              |  | Развлечен ие                              |
| 4      | «Холодильное оборудование»                  | Игра «Продукты питания»  | Беседа, демонстрация.             | Природные и бросовые материалы   | Игрушки для обыгрывания                                    | Практические задания и беседы в ходе игры |
| АПРЕЛЬ |   |  |                                   |  |  |   |
| 1      | «Путевые машины»                            | Игра «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог»                     | Беседа с элементами дискуссии     | Раздаточный материал, диафильмы  | Компьютеры, ноутбуки                                       | Развлечен ие                              |
| 2      | «Лесозаготовка»                             | Презентация «Лес полон сказок и чудес»   | Обзор и обсуждение.               | Методические пособия.  | Презентации и учебные фильмы (по темам занятий)            | Индивидуальная работа                     |
| 3      | «Завод по переработке сахаристых продуктов» | Аппликация «Наша пища»   | Исследование.                     | Сортировочные контейнеры для деталей   | Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи | Творческая мастерская                     |
| 4      | «Фабрика по производству мыла»              | Практическая часть «Технология жиров, эфирных масел и парфюмерной косметических продуктов» | Проведение опыта, эксперимента.   | Комплект для знакомства с основами механики и развития исследовательских навыков | Инструменты и материалы.                                   | Конкурс                                   |
| МАЙ    |   |  |                                   |  |  |   |
| 1      | «Рыболовное судно»                          | Аригами «Подводное царство»  | Обзор и обсуждение.               | Раздаточный материал, диафильмы  | Игрушки для обыгрывания                                    | Отчетная выставка                         |
| 2      | «Конструирование Одежды из»                 | Дид. игра «Ателье» «Головные уборы» «Одежда»   | Рассказ, Наглядность.             | Готовые изделия. Карточки цвета  | Технологическое, креативные карты, схемы, образцы, чертежи | Творческая мастерская                     |

|   |                         |                            |                     |                                      |               |         |
|---|-------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------|---------|
|   | различных материалов»   |                            |                     |                                      |               |         |
| 3 | «Конструирование обуви» | Дид. игра «Обувь» «Одежда» | Обзор и обсуждение. | Сортировочные контейнеры Для деталей | Картотека игр | Конкурс |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Возраст                                    | Формы работы   | Способы   | Методы   | Средства  |
|--|--|---|--|---|
| <b>Социально- коммуникативное развитие</b> |  |   |  |   |
| <b>2-5 лет</b>                             | подгрупповая<br>групповая<br>совместная<br>деятельность педагога с детьми и индивидуальная | наблюдение<br>рассматривание показ<br>способов действий<br>поручения игровая<br>ситуация<br>подражательные<br>упражнения<br>экспериментирование<br>дидактическая<br>игра<br>сюжетно-<br>ролевая игра<br>загадывание<br>загадок<br>рассказ<br>педагога<br>беседа<br>чтение<br>художественной<br>литературы<br>указание<br>пояснение<br>объяснение<br>досуг | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные<br>проектный | демонстрационные<br>пособия<br>дидактический<br>материал<br>макеты<br>оборудование и<br>инвентарь для<br>организации<br>труда |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>5-7лет</b>                  | самостоятельная деятельность детей   | экскурсия<br>конструктивные и творческие упражнения<br>проблемные ситуации опыты<br>моделирование<br>введение элементов соревнования<br>проект<br>викторина<br>досуг  |   | ИКТ  |
| <b>Познавательное развитие</b> |  |   |   |  |
| <b>2-5лет</b>                  | подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность                                    | наблюдение<br>рассматривание<br>показ образца<br>игровое упражнение<br>чтение<br>дидактическая игра<br>показ способа действия игра-эксперимент<br>объяснение<br>досуг<br>игровая ситуация<br>рассказ<br>беседа<br>чтение литературы | Наглядные<br>практические<br>игровые словесные    | учебно-наглядный материал<br>раздаточный материал<br>оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности<br>натуральные объекты:<br>комнатные растения |
| <b>5-7лет</b>                  | самостоятельная деятельность детей   | экскурсия<br>конструктивное упражнение<br>проблемная ситуация<br>моделирование<br>конструирование<br>развивающие игры<br>соревнования<br>путешествия<br>досуг смотры<br>и конкурсы  |   | Модели<br>энциклопедии   |
| <b>Речевое развитие</b>        |  |   |   |  |
| <b>2-5лет</b>                  | Подгрупповая групповая Индивидуальная педагога с Детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей | Подражательное упражнение<br>досуг<br>драматизация беседа<br>чтение художественной литературы<br>составление рассказа<br>рассказывание по картине   | Наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | учебно-наглядные пособия<br>раздаточный материал детская литература<br>иллюстрации   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | заучивание<br>словесные игры<br>мини-<br>викторина  |   |  |
| <b>5-7лет</b>                              |   | Творческое<br>упражнение<br>Воображаемая<br>ситуация<br>инсценирование<br>театрализованная игра<br>игра-фантазирование<br>пересказ лексические<br>упражнения<br>литературный<br>калейдоскоп<br>дидактическая игра<br>сопоставление<br>рассказа по картинкам<br>досуг<br>смотри и конкурсы | проектный   | альбомы<br>мнемотаблицы  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |   |   |  |
| <b>2-5лет</b>                              | Подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога<br>совместная<br>деятельность с<br>детьми | Показ действий<br>наблюдение<br>обследование<br>предметов и игрушек<br>подражательное<br>упражнение игра-<br>имитация объяснение<br>музыкальные<br>праздники<br>досуги<br>прослушивание<br>аудиозаписей<br>слушание танцы<br>игры на музыкальных<br>инструментах<br>пальчиковые игры      | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | Предметы<br>материальной<br>культуры<br>Учебно-<br>наглядные<br>пособия<br>Тематические<br>альбомы<br>Сюжетные<br>картинки<br>ТСО<br>Музыкальные<br>произведения |

|                            |                                    |  |           |  |
|----------------------------|------------------------------------|--|-----------|--|
| 5-7лет                     | самостоятельная деятельность детей | упражнения<br>экскурсия<br>музыкально-дидактические игры<br>импровизация<br>рассуждения<br>беседа досуг и праздники<br>смотри и конкурсы<br>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров<br>украшение предметов для личного пользования<br>рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и д.р.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>организация выставок работ народных мастеров и произведений<br>тематическая встреча<br>праздники<br>мастерская мастер-класс<br>проект | проектный | Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира<br>иллюстрации |
| <b>Физическое развитие</b> |                                    |  |           |  |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 2-5лет | Подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога<br>совместная<br>деятельность<br>детьми<br>самостоятельная<br>деятельность детей | Показ действий<br>сочетается с<br>объяснением,<br>начиная с 4 лет показ<br>предваряет<br>самостоятельное<br>выполнение<br>упражнения детьми<br>общеразвивающие<br>упражнения<br>основные виды<br>движений подвижная<br>игра<br>дидактическая игра с<br>элементами движений<br>упражнения игровое<br>задание<br>физминутки<br>корректирующая<br>гимнастика<br>утренняя<br>гимнастика<br>беседы чтение<br>литературы<br>объяснение<br>указания<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>альбомов<br>физкультурные досуги<br>(игры)<br>День здоровья<br>Физкультурные<br>праздники (4-5 лет)<br>Туристические прогулки | Наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные<br>метод строго<br>регламентирован<br>ного<br>упражнения<br>метод круговой<br>тренировки | Спортивный<br>инвентарь<br>оздоровитель<br>ное<br>оборудование<br>учебно-наглядные<br>пособия<br>атрибуты для<br>подвижных игр<br>музыка |
| 5-7лет |  | полный показ или показ<br>отдельных элементов<br>упражнения, а так же<br>показ упражнений<br>ребенком команды<br>спортивные игры<br>физкультурные досуги<br>(эстафеты)<br>спортивные праздники<br>проекты День здоровья<br>Туристические прогулки   | Соревновательный<br>метод  | Детские тренажеры<br>атрибуты для<br>спортивных игр<br>музыка  |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа  | Формы работы  | Способы  | Методы                                      | Средства  |
|--|---|--|---|---|
| «Малыши - крепыши» 3-4 года                              | Групповая совместная деятельность педагога с детьми<br>самостоятельная деятельность | Утренняя гимнастика;<br>Гимнастика после сна;<br>Дыхательная гимнастика;<br>Подвижные игры;<br>Музыкотерапия.  | Словесные наглядные<br>Практические игровые | Атрибуты для игр<br>учебно-наглядные<br>использование наглядных пособий и физкультурного оборудования |
| «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» 5-6 лет | Групповая   | Конструирование/<br>Экспериментальная деятельность<br>(+стимулирование общения детей между собой)<br>Обсуждение построек, оценка деятельности<br>Обыгрывание моделей | Словесные наглядные<br>Практические игровые | Учебно-наглядные пособия  |
| «Любимый город» 5-7 лет                                  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная   | Беседы<br>Экскурсии<br>Игры – путешествия<br>Развлечения<br>Викторины  | Словесные наглядные<br>Практические игровые | Атрибуты для игр<br>учебно-наглядные<br>использование наглядных пособий                               |
| «Основы финансовой грамотности» 6-7 лет                  | Групповая   | Моделирование игровых проблемных ситуаций<br>Решение проблемных ситуаций   | Словесные наглядные<br>практические игровые | Учебно-наглядные<br>использование наглядных пособий   |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ**

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МБДОУ «Д/с №5» дети с ОВЗ отсутствуют

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п. 24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| День недели      | 2-3 года   | 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
|------------------|--|---|--|--|--|
| Понедельник<br>1 | 1. Развитие речи<br>9.30-9.40/9.50-10.00<br><br>2. Музыкальная деятельность<br>16.00-16.10/16.20.16.30                   | 1. Музыкальная деятельность<br>9.00-9.15<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.25-9.40 | 1. Ребенок и окружающий мир<br>9.00-9.20<br>2. Музыкальная деятельность<br>9.45-10.05        | 1. Развитие речи<br>9.20 - 9.45<br>2. Музыкальная деятельность<br>9.45.-10.10<br>3. «От Фрёбеля до робота»<br>16.00-16.25                                | 1. Социализация/Безопасность<br>9.00 – 9.30<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.40 – 10.10<br>3. Музыкальная деятельность<br>10.20-10.50                |
| Вторник<br>2     | 1. Ребенок и окружающий мир<br>9.30-9.40/9.50-10.00<br><br>2. Лепка<br>16.00-16.10/16.20.16.30                           | 1. Ребенок и окружающий мир<br>9.00-9.15<br>2. Рисование<br>9.25-9.40                       | 1. ФЭМП<br>9.00-9.20<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.45-10.05                     | 1. ФЭМП<br>9.20 - 9.45<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.45- 10.10<br>3. «Любимый город»<br>10.20-10.50   | 1. ФЭМП<br>9.00 – 9.30<br>2. Ребенок и окружающий мир<br>9.40 – 10.10<br>3. Лепка/Аппликация<br>10.20-10.50  |
| Среда<br>1       | 1. Занятие по физическому развитию<br>9.30-9.40/9.50-10.00<br><br>2. Музыкальная деятельность<br>16.00-16.10/16.20.16.30 | 1. Музыкальная деятельность<br>9.00-9.15<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.25-9.40 | 1. Занятие по физическому развитию<br>9.00-9.20<br>2. Музыкальная деятельность<br>9.45-10.05 | 1. Социализация<br>9.20 - 9.45<br>2. Музыкальная деятельность<br>9.45-10.10<br>3. Безопасность<br>16.00-16.25  | 1. Развитие речи<br>9.00 – 9.30<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.40 – 10.10<br>3. Музыкальная деятельность<br>10.20-10.50                            |
| Четверг<br>2     | 1. Развитие речи<br>9.30-9.40/9.50-10.00<br><br>2. Конструирование<br>16.00-16.10/16.20.16.30                            | 1. Развитие речи<br>9.00-9.15<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.25-9.40            | 1. Развитие речи<br>9.00-9.20<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.45-10.05            | 1. Развитие речи<br>9.20 - 9.45<br>2. Занятие по физическому развитию<br>9.45 -10.10<br>3. Рисование<br>16.00-16.25                                      | 1. ФЭМП<br>9.00 – 9.30<br>2. Рисование<br>9.40 – 10.10<br>3. «Любимый город»<br>10.20-10.50  |
| Пятница<br>1     | 1. Занятие по физическому развитию<br>9.30-9.40/9.50-10.00<br><br>2. Рисование<br>16.00-16.10/16.20-16.30                | 1. ФЭМП<br>9.00-9.15<br>2. Лепка/Аппликация<br>9.25-9.40                                    | 1. Лепка/Аппликация<br>9.00-9.20<br>2. Рисование<br>9.45-10.05                               | 1. Ребенок и окружающий мир<br>9.20 - 9.45<br>2. Занятие по физическому развитию на открытом воздухе<br>9.45-10.10<br>3. Лепка/Аппликация<br>16.00-16.25 | 1. Развитие речи<br>9.00 – 9.30<br>2. Занятие по физическому развитию на открытом воздухе<br>9.40 – 10.10<br>3. «Основы финансовой грамотности»<br>10.20-10.50 |

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет в рамках программы по физическому развитию «Малыши-крепыши» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-6 лет в рамках программы по изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фрёбеля до робота» реализуется практика культурной идентификации в детской самостоятельности и творчества. Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Основы финансовой грамотности», носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения социально--практическими интересами и потребностями. При этом ребёнок играючи формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением. В конце каждого месяца оформляется тематический альбом по темам месяца

В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Любимый город» реализуется практика по ознакомлению детей с культурой и традициями родного края. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей через дидактические игры, беседы, проекты, решение педагогических ситуаций, чтение художественной литературы, прогулок и экскурсий.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы**

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа | Способы поддержки детской инициативы | Направления поддержки детской инициативы |
|-----------|--------------------------------------|--|
|-----------|--------------------------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Программа «Мальши-крепьши»</p>                                 | <p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка физической деятельности, где он приобретает новый опыт, который становится его личным достоянием</p>   | <p>- коммуникативная инициатива– предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;<br/>- инициатива как целеполагание и волевое усилие–затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических<br/>-уважительное отношение к ребёнку– создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»;</p> |
| <p>Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> | <p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка и познавательной деятельности, где он приобретает новый технический опыт, который становится его личным достоянием, создание условий для свободного выбора детьми (выбор конструкторов) деятельности</p> | <p>-творческая инициатива– предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.<br/>-коммуникативная инициатива– предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи</p>   |
| <p>Программа «Любимый город»</p>                                  | <p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка и познавательной деятельности, где он приобретает новый технический опыт, который становится его личным достоянием,</p>  | <p>- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;<br/>- познавательная инициатива – предполагает любознательность, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Программа «Основы финансовой грамотности» | создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом. | -уважительное отношение к ребёнку - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»;<br>-словесное поощрение;<br>-коммуникативная инициатива– предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи |
|---|--|--|

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5 -4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентябрь-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско- родительские отношения. Привлекаем родителей к проектной деятельности, темы долгосрочных проектов обозначены в соответствии с реализацией годовых задач, краткосрочные-исходя из познавательного интереса дошкольников.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т. д. организуем выставки семейного художественного творчества «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасхальная радость», «Куклы наших бабушек».

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Организуем семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, (музей г. Бугуруслана).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания реализуется проект «Фестиваль военной песни».

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 5-7 для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально- культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Моё Оренбуржье», «Люблю тебя – мой Бугуруслан» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают

«Тропа здоровья», метеостанция, образовательный центр для детей 5-7 лет. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры –«свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр- соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов,

стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации программы «Малыши-крепьши».

В групповых помещениях оборудованы центры физкультуры и здоровья, главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, массажные дорожки и мячи, мини-баскетбол, напольный кольцеброс, мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и эстетически привлекательным. В группах созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

На территории дошкольной организации группы имеют спортивные комплексы. Летом обустроиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания. Имеется оборудованная летняя спортивная площадка.

Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» развивающая предметно-пространственная среда должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной. Образовательная среда должна быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости, наполнена различными образовательными средствами.

В игровой набор входят 14 модулей Фридриха Фрёбеля:

- 1) «Шерстяные мячики» разного цвета на ниточках,
- 2) «Основные тела»
  - 3) «Куб из кубиков» (кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.)
  - 4) «Куб из брусков» (такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
  - 5) «Кубики из призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части)
  - 6) «Кубики, столбики, кирпичики» (кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.)
  - 7) «Цветные фигуры» (включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники)
  - 8) «Палочки» (включает в себя деревянные палочки пяти разных длин, шести цветов и неокрашенные.
  - 9) «Кольца и полукольца» (включает кольца и полукольца трех типоразмеров: малые, средние и большие; шести разных цветов и неокрашенные)
  - 10) «Фишки» (включает фишки, деревянные кружки, обозначающие точки)
  - 11) «Цветные тела» (включает цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр, имеющие отверстия для нанизывания на шнурок)
  - 12) «Мозаика. Шнуровка» (включает мозаичное поле 10/10 ячеек, деревянные фишки на ножке 6 цветов и 6 шнурков разного цвета)
  - 13) «Башенки» (включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр)
  - 14) «Арки и цифры» (включает криволинейные фигуры)
  - 15) Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг по всем образовательным областям

Для реализации программы «Любимый город» в группах созданы:

- центры патриотического воспитания: герб города; флаг города; альбомы с фотографиями города, предприятий; иллюстрации к профессиональной деятельности жителей города; предметы старого быта; альбомы с иллюстрациями животного и растительного мира города и области;
- лаборатории: наборы для экспериментирования, коллекция минералов нашей области;
- центры по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации народных промыслов нашей области, национальных костюмов; репродукции картин местных художников.

### 2.7.2.Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

| Возраст детей | Форма общения | Содержательная характеристика |
|---------------|---------------|-------------------------------|
|---------------|---------------|-------------------------------|

|          |                           |   |
|----------|---------------------------|---|
| 2-3 года | Эмоционально-практическая | <p>В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними.</p>  |
|          |                           | <p>Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.</p> |

|          |                               |  |
|----------|-------------------------------|--|
| 3-4 года | Ситуативно- деловая           | <p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p> |
| 4-5 лет  | Внеситуативно- познавательная | <p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p>   |
|          |                               | <p>Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>  |
| 5-7 лет  | Внеситуативно- личностная     | <p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>   |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>                  | <b>Форма общения</b>     | <b>Содержательная характеристика</b>   |
|-----------------------------------|--------------------------|--|
| «Малыши-крепыши»<br>3-4 лет       | Ситуативно-деловая       | <p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.</p> <p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> |
| «От Фребеля до робота»<br>5-6 лет | Внеситуативно-личностная | <p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</p> <p>На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>   |
| Программа «Любимый город» 6-7 лет | Внеситуативно-личностная | <p>Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.</p> <p>Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым</p>  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| <p>Программа «Основы финансовой грамотности» 6-7 лет</p> | <p>Внеситуативно-личностная</p> | <p>Главным мотивом общения становится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта.</p> <p>В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях.</p> <p>Ребёнок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов.</p> <p>Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании.</p> |
|--|---------------------------------|--|

### 2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенции.

| Возраст детей     | Игровое взаимодействие   | Общение   | Взаимодействие детей на занятии   |
|-------------------|--|---|---|
| <p>2 – 3 года</p> | <p>Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p> | <p>Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p> | <p>У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p> |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
| <b>3 – 4 года</b> | Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров              | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»  | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.   |
| <b>4 – 5 лет</b>  | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.                      |
| <b>5 – 6 лет</b>  | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила                             | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.  | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.                            |
| <b>6 – 7 лет</b>  | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила   | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и  | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

##### **2-3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

##### **3-4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен

быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»,* отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический

уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### *4-5 лет*

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным

причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает

их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое

взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

#### *5-6 и 6-7 лет*

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями

практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.7.5. Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преимущественности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Д/с №5» и МБОУ СОШ №2.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преимущественности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преимущество образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

#### **Задачи:**

- Обеспечить преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

| ОП ДОУ   | ОП НОО   |
|--|--|
| <b>Преимущество основных направлений ОП</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>• Обеспечение вариативности и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| разнообразия содержания образовательных программ  | обучающихся   |
| Преемственность на уровне структуры ООП   |   |
| Обязательная часть составляет   |   |
| Не менее 60%  | Не менее 80%  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |   |
| Не более 40%  | Не более 20%  |
| <p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p> | <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul> |

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

● Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

● Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

● Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

● Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по

определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

● Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Программа «От Фрёбеля до робота». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.
- Программа «Любимый город» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей уважительному отношению к социуму способствует успешной социализации в школе.

## **2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.3. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.4. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Основные характеристики МБДОУ «Д/с №5»**

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссии**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, 213 этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование

адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ МБДОУ №Д/с №5», ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой

направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга и Бугуруслана, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных, лестниц. Работа направлена на создание уюта в помещениях, цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность

нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Д/с №5»**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; проявляет
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; проявляет
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с
- детьми; проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к
- воспитанникам; знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

## **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
  - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
  - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
  - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- Аккуратный и собранный внешний вид.
  - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
  - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
  - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

## **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя обсуждением о значимых событиях недели, достижениях и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

### **Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости»;
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «День отца»;

- акции «Автокресло -детям!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

| <b>Социальный партнер</b>              | <b>Мероприятия</b>   | <b>Социальный эффект</b>  |
|--|--|---|
| МБОУ СОШ №2»                           | Составление договора о сотрудничестве, Плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные мероприятия.  | Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе.<br>Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы.<br>Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс |
| Детская библиотека имени С.Т. Аксакова | Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; встречи с работниками библиотеки, детский и взрослый абонементы | Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников  |
| Бугурусланский краеведческий музей     | Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра»  | Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре<br>Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников.<br>Работа с одарёнными детьми   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ГИБДД  | Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок  | Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения |
| МЧС<br>Пожарная часть  | Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ  | Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения   |
| Детская Школа Искусств № 1   | Проведение экскурсий, посещение концертных программ, прослушивание детей преподавателями школы, диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах | Дополнительное образование детей   |
| Бугурусланский городской драматический театр им. Н.В. Гоголя                           | Знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности      | Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, нравственное воспитание  |
| СК «Олимп»   | Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия   | Физкультурно – оздоровительная работа с детьми   |
| Предприятия торговли, обслуживания (ближайшие магазины, аптека, почта, парикмахерские) | Организация и проведение познавательных экскурсий  | Формирование навыков социально-бытовой ориентировки воспитанников  |

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в

современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
  - включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
  - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
  - познания, формирует научную картину мира.
  - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
  - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>                | <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>  |
|---------------------------------|---|
| «Малыши-крепыши»                | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий  |
| «От Фрёбеля до робота»          | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности   |
| «Любимый город»                 | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет мероприятий  |
| «Основы финансовой грамотности» | Консультации, информационные стенды, папки – передвижки, помощь при изготовлении дидактического материала для занятий и игр |

### **Соотношение направления воспитания и образовательные области.**

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Образовательная область             | Содержание  |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|                        |   |
|------------------------|---|
| «Мальши-крепьши»       | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |
| «От Фрёбеля до робота» | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| «Любимый город»                 | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.   |
| «Основы финансовой грамотности» | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; овладение навыками формирования элементарных экономических знаний; видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением; осознание на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; воспитание у детей навыков и привычек речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). |

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры

- одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
  - проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
  - устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Д/с №5» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестиваль «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая мама», «Золотая осень».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

открытые просмотры занятий;

буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпубликах «Наши будни», «Тематическая неделя»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентябрь-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в

квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: - выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание.

| <b>Программа</b>                | <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>                          |
|---------------------------------|---|
| «От Фребеля до робота»          | В апреле проводится фестиваль роботехники с участием детей                      |
| «Мальши-крепыши»                | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности |
| «Любимый город»                 | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий                      |
| «Основы финансовой грамотности» | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий                      |

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### Модель традиционных событий, праздников, мероприятий ранний возраст

| Название месяца  | Дата                       |                           | Тема дня   | Тема итогового мероприятия                          |
|--|----------------------------|---------------------------|--|---|
|  | Тема недели                |                           |  |   |
| Сентябрь<br>«Здравствуй,<br>детский сад!»<br>Адаптация | 1. – 3. «Адаптация»        | 02.09.2024–<br>20.09.2024 | -  |   |
|  | 4.«Игры и игрушки»         | 23.09.2024                | 1.Моя любимая игрушка.                                 | Выставка детских игрушек из<br>разного материала.   |
|  |                            | 24.09.2024                | 2.Игры - забавы  |   |
|  |                            | 25.09.2024                | 3.Настольныеигры.                                      |   |
|  |                            | 26.09.2024                | 4.Сюжетно–ролевые игры.<br>(День семейного общения)    |   |
|  |                            | 27.09.2024                | 5.Мы веселые матрешки                                  |   |
| Октябрь<br>«Золотая осень»                             | 1.«Лесные животные»        | 30.09.2024                | 1. Зайка серенький сидит                               | Показ кукольного театра<br>«Колобок»                |
|  |                            | 1.10.2024                 | 2.Волк зубами щелк                                     |   |
|  |                            | 2.10.2024                 | 3.Лисичка – рыжая сестричка                            |   |
|  |                            | 3.10.2024                 | 4.Ежик в гости к нам пришел                            |   |
|  |                            | 4.10.2024                 | 5. Мишка косолапый по лесу идет                        |   |
|  | 2. «День осенний на дворе» | 7.10.2024                 | 1.Что изменилось?                                      | Выставка картинок «Вот она<br>какая осень золотая»  |
|  |                            | 8.10.2024                 | 2. На прогулку мы пойдем. Одежда<br>осенью             |   |
|  |                            | 9.10.2024                 | 3.Вот она какая осень золотая.                         |   |
|  |                            | 10.10.2024                | 4. В осеннем лесу                                      |   |
|  |                            | 11.10.2024                | 5.Осенние явления природы.                             |   |
|  | 3.«Овощи»                  | 14.10.2024                | 1.Мы капусту рубим, рубим.                             | Сюжетно – отобразительная<br>игра «Собираем урожай» |
|  |                            | 15.10.2024                | 2.Вот какой он помидор<br>(День сбора осенних листьев) |   |
|  |                            | 16.10.2024                | 3.Огуречик - огуречик.                                 |   |
|  |                            | 17.10.2024                | 4.Витамины с грядки                                    |   |

|   |                      |                            |  |   |
|---|----------------------|----------------------------|--|---|
|   |                      | 18.10.2024<br>(20.10.2024) | 5.Что нам осень подарила<br>(День отца в России) |   |
|   | 4.«Фрукты»           | 21.10.2024                 | 1.Яблоко румяное                                 | Сюжетно - ролевая игра<br>«Сварим мы компот».               |
|   |                      | 22.10.2024                 | 2.Мы делили апельсин                             |   |
|   |                      | 23.10.2024                 | 3.Что растет на дереве                           |   |
|   |                      | 24.10.2024                 | 4.Бабушкин садик.                                |   |
|   |                      | 25.10.2024                 | 5. Витамины                                      |   |
|   | 5.«Я в мире человек» | 28.10.2024                 | 1.Мое имя<br>(День бабушек и дедушек)            | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».                      |
|   |                      | 29.10.2024                 | 2. Мое тело                                      |   |
|   |                      | 30.10.2024                 | 3.Что у тебя, а что у куклы?                     |   |
|   |                      | 31.10.2024                 | 4. Что я умею                                    |   |
| <b>Ноябрь «С чего начинается Родина?»</b> | 1.«Моя семья»        | 1.11.2024                  | 1.Портретсемьи.                                  | Оформление стенгазеты «Моя семья»                           |
|   |                      | 5.11.2024                  | 2. Как я мамочку и папочку люблю                 |   |
|   |                      | 6.11.2024                  | 3.Мама с папой на работе.                        |   |
|   |                      | 7.11.2024                  | 4. В гости к бабушке.                            |   |
|   |                      | 8.11.2024                  | 5.Кто живет рядом с тобой.                       |   |
|   | 2.«Птицы»            | 11.11.2024                 | 1.Птичка невеличка                               | Дидактическая игра<br>«Кто как кричит».                     |
|   |                      | 12.11.2024                 | 2.День синички                                   |   |
|   |                      | 13.11.2024                 | 3. Сорока-ворона<br>(Всемирный день доброты)     |   |
|   |                      | 14.11.2024                 | 4. Строим домики для птичек.                     |   |
|   |                      | 15.11.2024                 | 5.Где обедал воробей?                            |   |
|   | 3. «Одежда и обувь»  | 18.11.2024                 | 1. Что на нас одето.                             | Сюжетно- отобразительная игра<br>«Оденем куклу на прогулку» |
|   |                      | 19.11.2024                 | 2.Сшила мама сарафан                             |   |

|                                       |                                  |                            |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|--|
|                                       |                                  | 20.11.2024                 | 3.Катины сапожки.                            | Фотовыставка «Мой домашний питомец»                    |
|                                       |                                  | 21.11.2024                 | 4.Маша растеряша                             |  |
|                                       |                                  | 22.11.2024<br>(24.11.2024) | 5. Магазин одежды.<br>(День матери)          |  |
|                                       | 4.«Домашние животные»            | 25.11.2024                 | 1.Курочка и цыплята.                         |  |
|                                       |                                  | 26.11.2024                 | 2.Кисонька - мурысонька.                     |  |
|                                       |                                  | 27.11.2024                 | 3.Собака- друг человека                      |  |
|                                       |                                  | 28.11.2024                 | 4.Кто дает нам молоко?.                      |  |
|                                       |                                  | 29.11.2024                 | 5.Чей малыш?                                 |  |
|                                       | <b>Декабрь «Скоро Новый год»</b> | 1.«Мой дом»                | 2.12.2024                                    |  |
| 3.12.2024                             |                                  |                            | 2.Что находится в доме                       |  |
| 4.12.2024                             |                                  |                            | 3. Машины помощники                          |  |
| 5.12.2024                             |                                  |                            | 4. Моя комната                               |  |
| 6.12.2024                             |                                  |                            | 5. Моя улица                                 |  |
| 2. «Зимушка – зима к нам пришла сама» |                                  | 9.12.2024                  | 1.Зимушка - зима                             | Выставка зимних картинок                               |
|                                       |                                  | 10.12.2024                 | 2. Что оденем на прогулку                    |  |
|                                       |                                  | 11.12.2024                 | 3. На горку пойдём, санки мы с собой возьмём |  |
|                                       |                                  | 12.12.2024                 | 4. В лес к друзьям                           |  |
|                                       |                                  | 13.12.2024                 | 5.День первых снежинок                       |  |
| 3. «На пороге Новый год»              |                                  | 16.12.2024                 | 1.Что такое Новый го?                        | Выставка детско-родительских поделок «Новогоднее чудо» |
|                                       |                                  | 17.12.2024                 | 2.Где живет Дед Мороз.                       |  |
|                                       |                                  | 18.12.2024                 | 3.Где живет Снегурочка                       |  |

|                                     |                                       |                            |                                |                                |                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                                     |                                       | 19.12.2024                 | 4.Мастерская Деда Мороза       |                                |                                  |
|                                     |                                       | 20.12.2024                 | 5. Наш помощник Снеговик       |                                |                                  |
|                                     | 4.«В гости елочка пришла».            | 23.12.2024                 | 1. Елочка, елка, лесной аромат | Праздник в детском саду!       |                                  |
|                                     |                                       | 24.12.2024                 | 2.Новыйгодунадома.             |                                |                                  |
|                                     |                                       | 25.12.2024                 | 3.Чем украсим нашу елку        |                                |                                  |
|                                     |                                       | 26.12.2024                 | 4.Праздниквдетскомсаду.        |                                |                                  |
|                                     |                                       | 27.12.2024<br>(29.12.2024) | 5.День пушистой елочки         |                                |                                  |
|                                     |                                       | 28.12.2024<br>(30.12.2024) | 6.День елочных игрушек.        |                                |                                  |
| <b>Январь</b><br><b>«Новый год»</b> | 1.«Что такое хорошо и что такое плохо | 9.01.2025                  | 1.Кто у нас хороший...         | Показ сказки «Теремок»         |                                  |
|                                     |                                       | 10.01.2025                 | 2.Как вести себя нельзя        |                                |                                  |
|                                     | 2. «Зимние забавы»                    | 13.01.2025                 | 1.Катание на санках.           | Фотовыставка «Зимние забавы»   |                                  |
|                                     |                                       | 14.01.2025                 | 2.Мы скатаем снежный ком       |                                |                                  |
|                                     |                                       | 15.01.2025                 | 3.Если хочешь быть здоров      |                                |                                  |
|                                     |                                       | 16.01.2025                 | 4.Зимние виды спорта           |                                |                                  |
|                                     |                                       | 17.01.2025<br>(18.12.2024) | 5.Всемирный день снеговиков.   |                                |                                  |
|                                     | 3. «Мебель»                           | 20.01.2025                 | 1.Кукла обедает.               | Выставка картинок «Моя мебель» |                                  |
|                                     |                                       | 21.01.2025                 | 2.Уложим куклу спать.          |                                |                                  |
|                                     |                                       | 22.01.2025                 | 3. Моя комната.                |                                |                                  |
|                                     |                                       | 23.01.2025                 | 4. Что из чего сделано?        |                                |                                  |
|                                     |                                       | 24.01.2025<br>(25.01.2025) | 5. Что такое мебель?           |                                |                                  |
|                                     |                                       | 1. «На чем мы едем»        | 27.01.2025                     | 1. Легковая машина             | «Сюжетно - ролевая игра Автобус» |

|   |                                 |                            |   |  |
|---|---------------------------------|----------------------------|---|--|
|   |                                 | 28.01.2025                 | 2. Грузовая машина.                               |  |
|   |                                 | 29.01.2025                 | 3. День рождения автомобиля.                      |  |
|   |                                 | 30.01.2025                 | 4. Профессия водитель .                           |  |
|   |                                 | 31.01.2025                 | 5. Мы едем, едем, едем                            |  |
| <b>Февраль</b><br><b>«В здоровом теле здоровый дух»</b> | 1. «Устное народное творчество» | 3.02.2025                  | 1. Сказка в гости к нам пришла                    | Показ сказки «Репка»                         |
|   |                                 | 4.02.2025                  | 2. Песенки, потешки                               |  |
|   |                                 | 5.02.2025                  | 3. Колыбельные песни                              |  |
|   |                                 | 6.02.2025                  | 4. Кто герои нашей сказки?.                       |  |
|   |                                 | 7.02.2025                  | 5. Путешествие по сказкам.                        |  |
|   | 2. «Народная игрушка»           | 10.02.2025                 | 1. Свистульки.                                    | Просмотр мультфильма «Приключения Петрушки». |
|   |                                 | 11.02.2025                 | 2. Мы матрешки                                    |  |
|   |                                 | 12.02.2025                 | 3. Бабушкин сундук.                               |  |
|   |                                 | 13.02.2025                 | 4. Игрушки - каталки                              |  |
|   |                                 | 14.02.2025                 | 5. Игрушки - забавы                               |  |
|   | 2. «Я и мой папа»               | 17.02.2025                 | 1. Петушок с семьей.                              | Праздник «Защитники Отечества».              |
|   |                                 | 18.02.2025                 | 2. Будущий мужчина.                               |  |
|   |                                 | 19.02.2025                 | 3. Мой папа - солдат.                             |  |
|   |                                 | 20.02.2025                 | 4. Папин помощник                                 |  |
|   |                                 | 21.02.2025<br>(23.02.2025) | 5. Военная техника.<br>(День защитника Отечества) |  |
|   | 4. «Посуда»                     | 24.02.2025                 | 1. Такая разная посуда                            | Украшение посуды                             |
|   |                                 | 25.02.2025                 | 2. Дружно сварим мы обед .                        |  |
|   |                                 | 26.02.2025                 | 3. Магазин посуды.                                |  |

|                             |                           |            |  |  |   |
|-----------------------------|---------------------------|------------|--|--|---|
| <b>Март «Пришла Весна!»</b> |                           | 27.02.2025 | 4.Семья обедает.                                       |  |   |
|                             |                           | 28.02.2025 | 5. Кукла Катя ждет гостей                              |  |   |
|                             | 1. любимых «Праздник мам» |            | 3.03.2025<br>(2.03.2025)                               | 1.Приметывесны.<br>(Масленица)                       | Рассматривание серии иллюстраций «Весна!»<br>Праздник «8 МАРТА» |
|                             |                           |            | 4.03.2025  | 3.Весенниеизменениявприроде.                         |   |
|                             |                           |            | 5.03.2025  | 1.Мамыествувсех                                      |   |
|                             |                           |            | 6.03.2025  | 2.Длямамыподарокянарисую–<br>порадую милую, дорогую. |   |
|                             |                           |            | 7.03.2025  | 4.Международный женский день.                        |   |
|                             | 2.«Весна идет»            |            | 10.03.2025   | 1.Сезонные изменения весной.                         |   |
|                             |                           |            | 11.03.2025   | 2.Труд людей ранней весной.                          |   |
|                             |                           |            | 12.03.2025   | 3.Что оденем на прогулку.                            |   |
|                             |                           |            | 13.03.2025   | 4.Птицы прилетают.                                   |   |
|                             |                           |            | 14.03.2025   | 5.Животные весной.                                   |   |
|                             | 3.«Кто живет в воде?»     |            | 17.03.2025   | 1.Где живут рыбки?                                   | Народные подвижные игры.  |
|                             |                           |            | 18.03.2025   | 2.Что едят рыбки?                                    |   |
|                             |                           |            | 19.03.2025   | 3.Аквариум.  |   |
|                             |                           |            | 20.03.2025   | 4. На рыбалку мы идем.                               |   |
|                             |                           |            | 21.03.2025<br>(22.03.2025)                             | 5.Международный день воды.                           |   |
|                             | 4.«Играем в сказку»       |            | 24.03.2025   | 1.Курочка Ряба.                                      | Дидактическая игра<br>«Угадай, на чём играю».                   |
|                             |                           |            | 25.03.2025   | 2.Колобок  |   |
|                             |                           |            | 26.03.2025   | 3.Репка.   |   |
|                             |                           | 27.03.2025 | 4.Русские народные песенки.<br>(Всемирный день театра) |  |   |
|                             |                           | 28.03.2025 | 5.Народные инструменты.                                |  |   |

|  |                                     |                       |            |   |   |  |
|--|-------------------------------------|-----------------------|------------|---|---|--|
| <b>Апрель</b><br><b>«Весна-красна»</b> | 1. «Растем здоровыми»               |                       | 31.03.2025 | 1. Витаминка в баночке                  | Выставка работ «Витамины с огорода»             |  |
|  |                                     |                       | 1.04.2025  | 2. День смеха                           |   |  |
|  |                                     |                       | 2.04.2025  | 3. Полезное - вредное                   |   |  |
|  |                                     |                       | 3.04.2025  | 4. Закаляйся - если хочешь быть здоров! |   |  |
|  |                                     |                       | 4.04.2025  | 5. Чистота – залог здоровья!            |   |  |
|  | 2. «Знакомимся с профессиями»       | в                     | 7.04.2025  | 1. Шофер                                | Фотовыставка «Кем работают мои родители»        |  |
|  |                                     |                       | 8.04.2025  | 2. Врач                                 |   |  |
|  |                                     |                       | 9.04.2025  | 3. Воспитатель                          |   |  |
|  |                                     |                       | 10.04.2025 | 4. Повар                                |   |  |
|  |                                     |                       | 11.04.2025 | 5. Дворник                              |   |  |
|  | 3. «В мире музыки»                  |                       | 14.04.2025 | 1. Погремушки                           | Экскурсия в музей музыкальных инструментов.     |  |
|  |                                     |                       | 15.04.2025 | 2. Барабан                              |   |  |
|  |                                     |                       | 16.04.2025 | 3. Мы весело поем                       |   |  |
|  |                                     |                       | 17.04.2025 | 4. Мы весело танцуем                    |   |  |
|  |                                     |                       | 18.04.2025 | 5. Музыкальные инструменты              |   |  |
|  | 4. «Домашние птицы»                 |                       | 21.04.2025 | 1. Птичий двор.                         | Просмотр Видеоролика «На птичьем дворе»         |  |
|  |                                     |                       | 22.04.2025 | 2. Курица с цыплятами                   |   |  |
|  |                                     |                       | 23.04.2025 | 3. Гуси с гусятами                      |   |  |
|  |                                     |                       | 24.04.2025 | 4. Утка с утятами                       |   |  |
|  |                                     |                       | 25.04.2025 | 5. Покормить домашних птиц              |   |  |
|  | 5. «Неделя безопасности»            |                       | 28.04.2025 | 1. Спички детям не игрушка              | Просмотр мультфильма «Безопасность (Смешарики)» |  |
|  |                                     |                       | 29.04.2025 | 2. Безопасная дорога                    |   |  |
|  |                                     |                       | 30.04.2025 | 3. Один дома                            |   |  |
|  | <b>Май</b><br><b>«Победный май»</b> | 2. «Разноцветный мир» |            | 5.05.2025                               | 1. Желтый цвет                                  | Выставка рисунков «Разноцветный салют» |

|            |                          |                         |                           |  |  |
|------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--|--|
|            |                          | 6.05.2025               | 2.Зеленый цвет            |  |  |
|            |                          | 7.05.2025               | 3.Красный цвет            |  |  |
|            | 3.«Цветы»                | 12.05.2025              | 1.Комнатные растения.     |  | Дидактическая игра<br>«Найди такой же»                 |
|            |                          | 13.05.2025              | 2.Что растет на клумбе    |  |  |
|            |                          | 14.05.2025              | 3.Собери букет            |  |  |
|            |                          | 15.05.2025              | 4.Что на картине, назови  |  |  |
|            |                          | 16.05.2025              | 5.Одуванчик полевой       |  |  |
|            | 3.«Насекомые»            | 19.05.2025              | 1.Бабочки красавицы       |  | Дидактическая игра «Что<br>делает?»                    |
|            |                          | 20.05.2025              | 2. Пчелка                 |  |  |
|            |                          | 21.05.2025              | 3. В траве сидел кузнечик |  |  |
|            |                          | 22.05.2025              | 4..Жуки                   |  |  |
|            |                          | 23.05.2025              | 5.Мир насекомых           |  |  |
|            | 4.«Вот какие мы большие» | 26.05.2025              | 1.Наша группа             |  | Игровая ситуация «Покажем<br>кукле как надо одеваться» |
|            |                          | 27.05.2025              | 2.Мальчики и девочки      |  |  |
|            |                          | 28.05.2025              | 3.Что я знаю о себе       |  |  |
| 29.05.2025 |                          | 4. Вот какие мы большие |                           |  |  |
| 30.05.2025 |                          | 5. «Здравствуй лето!»   |                           |  |  |

### Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

| Название месяца                           | Дата   |                            | Тема дня   | Тема итогового мероприятия                                  |
|---|--|----------------------------|--|---|
|   | Тема недели  |                            |  |   |
| Сентябрь<br>«Здравствуй,<br>детский сад!» | 1.«Мой любимый детский сад» (безопасный путь к Детскому саду). | 2.09.2024                  | 1.«День знаний»  | Развлечение<br>«По Родине нашей день знаний идет!»          |
|   |  | 3.09.2024                  | 2.День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | Минута памяти<br>«Навсегда в наших сердцах»                 |
|   |  | 4.09.2024                  | 3.Транспорт.   | Урок мужества «Беслан– трагедия, которую никто не забудет!» |
|   |  | 6.09.2024                  | 4.МакетпоПДД.  |   |
|   |  | 7.09.2024<br>(8.09.2024)   | 5.Международный день Распространения грамотности.                                | Час памяти «Я помню! Я горжусь!»                            |
|   | 2.«Игры и игрушки»   | 09.09.2024                 | 1.Моя любимая игрушка.   | Выставка детских игрушек из разного материала.              |
|   |  | 10.09.2024                 | 2.Подвижные игры.<br>(Международный день памяти жертв фашизма)                   |   |
|   |  | 11.09.2024                 | 3.Настольные игры.   |   |
|   |  | 12.09.2024                 | 4.Сюжетно–ролевые игры.<br>(День семейного общения)                              |   |
|   |  | 13.09.2024                 | 5.Из чего сделана игрушка (материал).  |   |
|   | 3.«Мои друзья»   | 16.09.2024                 | 1. Мои друзья.   | Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе.                   |
|   |  | 17.09.2024                 | 2.Хорошо–плохо.  |   |
|   |  | 18.09.2024                 | 3.Тема дружбы в музыкальных произведениях  |   |
|   |  | 19.09.2024                 | 4. Мой лучший друг.  |   |
|   |  | 20.09.2024<br>(21.09.2024) | 5.Всемирный день мира  |   |

|  |  |                         |   |  |
|--|--|-------------------------|---|--|
|  | 4.«Я и взрослые детского сада» (профессии сотрудников детского сада) | 23.09.2024              | 1.Мои воспитатели.  | Выставка рисунков «Наш садик».   |
|  |  | 24.09.2024              | 2. Медсестра.   |  |
|  |  | 25.09.2024              | 3. Прачка.  |  |
|  |  | 26.09.2024              | 4. Повара.  |  |
|  |  | 27.09.2024              | 5.Воспитатель –это волшебник (День воспитателя и дошкольного работника)         |  |
| <b>Октябрь</b><br><b>«Золотая осень»</b> | 1.«Осень в гости к нам пришла»                                       | 30.09.2024              | 1. Ранняя осень   | Концерт ко дню пожилого человека и дню учителя.                                      |
|  |  | 1.10.2024               | 2.День пожилого человека. Международный день музыки..                           |  |
|  |  | 2.10.2024               | 3.Есть в осени первоначальной красивая и дивная пора...                         |  |
|  |  | 3.10.2024               | 4. Перелетные птицы.  |  |
|  |  | 4.10.2024 (05.10.2024)  | 5. Животный мир нашей планеты и его охрана. День защиты животных (День учителя) |  |
|  | 2.Осенние изменения в природе  | 7.10.2024               | 1.Одежда осенью.  | Выставка рисунков «Вот она какая осень золотая»                                      |
|  |  | 8.10.2024               | 2. Осенние праздники  |  |
|  |  | 9.10.2024               | 3.Вот она какая осень золотая.  |  |
|  |  | 10.10.2024              | 4. Родной город Бугуруслан–осенью.  |  |
|  |  | 11.10.2024              | 5.Осенние явления природы.  |  |
|  | 3.«Хлеб–всему голова»  | 14.10.2024              | 1.Хлеб–серый и белый.   | Заучивание стихотворения «Вот он хлебушко душистый». Творческий конкурс «Папин день» |
|  |  | 15.10.2024              | 2.Откудахлебпришёл. (День сбора осенних листьев)                                |  |
|  |  | 16.10.2024              | 3.Будетхлеб–будет обед.   |  |
|  |  | 17.10.2024              | 4.Какчуднопахнетхлебом.   |  |
|  |  | 18.10.2024 (20.10.2024) | 5.Осеннийдождик. (День отца в России)   |  |
|  | 4.Труд людей осенью  | 21.10.2024              | 1.Осенний урожай.   | Сюжетно - ролевая игра   |

|   |                            |                           |  |  |
|---|----------------------------|---------------------------|--|--|
|   |                            | 22.10.2024                | 2.Работа в поле.   | «Магазин».                             |
|   |                            | 23.10.2024                | 3.Овощной магазин.   |  |
|   |                            | 24.10.2024                | 4.Бабушкин садик.<br>(День русской избы)   |  |
|   |                            | 25.10.2024                | 5.Трудлюдейосенью.   | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». |
|   | 5.«Дары осени»             | 28.10.2024                | 1.Осенняя карусель.<br>(День бабушек и дедушек)  |  |
|   |                            | 29.10.2024                | 2. Семена растений.  |  |
|   |                            | 30.10.2024                | 3. Кладовая леса: ягоды, грибы   |  |
|   |                            | 31.10.2024                | 4. Ходит осень по дорожке.   |  |
| <b>Ноябрь «С чего начинается Родина?»</b> | 1.«Моя семья»              | 1.11.2024                 | 1.Портрет семьи.   | Выставка рисунков «Моя семья»          |
|   |                            | 5.11.2024<br>(04.11.2024) | 2.День народного единства.<br>(День рассматривания старых фотографий)  |  |
|   |                            | 6.11.2024                 | 3.Профессии родителей.   |  |
|   |                            | 7.11.2024                 | 4. Традиции нашей семьи.   |  |
|   |                            | 8.11.2024                 | 5. Как мы проводим выходные  |  |
|   | 2.«Любимый город»          | 11.11.2024                | 1.Город в котором я живу.  | Экскурсия на аллею славы.              |
|   |                            | 12.11.2024                | 2. Профессии родного города.<br>(День синички)   |  |
|   |                            | 13.11.2024                | 3. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.<br>(Всемирный день доброты) |  |
|   |                            | 14.11.2024                | 4. Музей.  |  |
|   |                            | 15.11.2024                | 5.Таланты наших земляков   |  |
|   | 3. «Земля – наш общий дом» | 18.11.2024                | 1. Планета на глобусе.<br>(День рождения Деда Мороза)  | Досуг «Мы земляне»                     |
|   |                            | 19.11.2024                | 2.Береги природу.  | Творческий конкурс                     |

|                                      |                                   |                            |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
|                                      |                                   |                            | «Пусть всегда будет мама!»   |
|                                      |                                   | 20.11.2024                 | 3.Чистота рек, озёр.   |
|                                      |                                   | 21.11.2024                 | 4.Чистый воздух.   |
|                                      |                                   | 22.11.2024<br>(24.11.2024) | 5.День сыновей<br>(День матери)  |
|                                      | 4.«Моя Родина–Россия!»            | 25.11.2024                 | 1.Главный город страны.  |
|                                      |                                   | 26.11.2024                 | 2.Наш президент.   |
|                                      |                                   | 27.11.2024                 | 3.Кто живёт в России<br>(национальности).  |
|                                      |                                   | 28.11.2024                 | 4. Полезные ископаемые России.   |
|                                      |                                   | 29.11.2024                 | 5.Символика РФ (герб, флаг). День<br>государственного герба РФ   |
| <b>Декабрь «Скоро<br/>Новый год»</b> | 1.«Новый год у ворот»             | 2.12.2024                  | 1. Где Снегурочка живет?   |
|                                      |                                   | 3.12.2024                  | 2.В гости к Деду Морозу<br>(День неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов)  |
|                                      |                                   | 4.12.2024                  | 2. Письмо для Дедушки Мороза   |
|                                      |                                   | 5.12.2024                  | 3. Что такое Новый год?<br>(День добровольца (волонтера) в<br>России)<br>(Битва за Москву в период Великой<br>Отечественной войны (1941-<br>1945г.г.)) |
|                                      |                                   | 6.12.2024<br>(8.12.2024)   | 4.Пригласительные на новогодний<br>карнавал.<br>(Международный день художника)   |
|                                      |                                   |                            |  |
|                                      | 2. «В мастерской, Деда<br>Мороза» | 9.12.2024                  | 1.Помощники Деда Мороза<br>(День Героев Отечества)   |
|                                      |                                   |                            | Тематический день<br>«Я художник хоть куда!»   |
|                                      |                                   |                            | Целевая экскурсия к<br>памятникам Героев   |

|                                     |   |            |  |  |
|-------------------------------------|---|------------|--|--|
|                                     |   | 10.12.2024 | 2. Подарки для зверят (День прав человека)     | города Бугуруслана и Бугурусланского района. |
|                                     |   | 11.12.2024 | 3.Украшения на елку.                           |  |
|                                     |   | 12.12.2024 | 4. Слепим мы снеговика ( День Конституции РФ)  |  |
|                                     |   | 13.12.2024 | 5.Карнавальные маски.                          |  |
|                                     | 3. «В мире чудесных сказок»                             | 16.12.2024 | 1.Русские народные сказки.                     | Викторина «Из какой сказки герой».           |
|                                     |   | 17.12.2024 | 2.Сказки народов мира.                         |  |
|                                     |   | 18.12.2024 | 3.Сказки Г.Х. Андерсена                        |  |
|                                     |   | 19.12.2024 | 4.Мои любимые сказки.                          |  |
|                                     |   | 20.12.2024 | 5. День сказок о животных.                     |  |
|                                     | 4.«Праздник в гости к нам пришёл».                      | 23.12.2024 | 1.Новый год в разных странах.                  | Праздник в детском саду!                     |
|                                     |   | 24.12.2024 | 2.Новый год у нас дома.                        |  |
|                                     |   | 25.12.2024 | 3.Загадки и пословицы о Новом годе.            |  |
|                                     |   | 26.12.2024 | 4.Праздник в детском саду.                     |  |
|                                     |   | 27.12.2024 | 5.Весело встречаем Новый год! (День спасателя) |  |
|                                     |   | 28.12.2024 | 6. Как провести новогодние каникулы.           |  |
| <b>Январь</b><br><b>«Новый год»</b> | 1.«Зимние забавы» (игры+эксперименты с водой, со льдом) | 9.01.2025  | 1.Строим из снега.                             | Строим ледяную горку.                        |
|                                     |   | 10.01.2025 | 2.Как на горке, на горе!                       |  |
|                                     | 2. «Подводное царство»                                  | 13.01.2025 | 1.Загадки морского царя.                       | Конкурс загадок.                             |
|                                     |   | 14.01.2025 | 2.У родителей и деток вся одежда из монеток.   |  |
|                                     |   | 15.01.2025 | 3.Как рыбы плавают.                            |  |
|                                     |   | 16.01.2025 | 4.Растения в аквариуме.                        |  |
|                                     |   | 17.01.2025 | 5.Живой мир морей и океанов.                   |  |
|                                     | 3.Зимующие птицы.                                       | 20.01.2025 | 1.Наши пернатые соседи.                        | Разучивание стихотворения                    |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | 21.01.2025                 | 2.Как помочь пернатым.   | «Синица».<br><br>Социальная акция «Мы вместе»  |
|  |  | 22.01.2025                 | 3.Птичья столовая.   |  |
|  |  | 23.01.2025                 | 4. Домашние птицы зимой  |  |
|  |  | 24.01.2025<br>(25.01.2025) | 5.Птицы леса<br>(Татьянин день (День студента))  |  |
|  |  |                            |  |  |
|  | 1. «Зима в жизни животных»                                     | 27.01.2025                 | 1. Забота о животных зимой (День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц-Биркенау» (Освенцима), «День память жертв Холокоста») | Дидактическая игра «Чей след?»   |
|  |  | 28.01.2025                 | 2. Дикие животные.   |  |
|  |  | 29.01.2025                 | 3.Зоопарк.   |  |
|  |  | 30.01.2025                 | 4. Домашние животные.  |  |
|  |  | 31.01.2025                 | 5. Животные других стран   |  |
| <b>Февраль</b><br><b>здоровом теле</b><br><b>здоровый дух»</b> | 1.«Будь здоровым»<br>(ПДД, безопасность детей на улице и дома) | 3.02.2025                  | 1.Азбука дорожного движения  | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»<br>Спортивный праздник «Зимушка–зима» |
|  |  | 4.02.2025                  | 2.Спички детям не игрушка ( Сталинградская битва–День воинской славы России)   |  |
|  |  | 5.02.2025                  | 3.Здоровым быть здорово, значит....  |  |
|  |  | 6.02.2025                  | 4.Запрещается – разрешается.   |  |
|  |  | 7.02.2025                  | 5.В гости к Айболиту.  |  |

|                               |                           |   |  |
|-------------------------------|---------------------------|---|--|
| 2. «От старины до наших дней» | 10.02.2025                | 1.Русские богатыри.   | Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей–Разбойник». |
|                               | 11.02.2025                | 2.Путешествие в прошлое книги.  |  |
|                               | 12.02.2025                | 3.Бабушкин сундук.  |  |
|                               | 13.02.2025                | 4.День российской науки.  |  |
|                               | 14.02.2025                | 5.Современная техника (День книгодарения)                                     |  |
| 3.«День защитника Отечества»  | 17.02.2025                | 1.Мы–россияне.  | Праздник «День защитника Отечества».                     |
|                               | 18.02.2025                | 2.Моряки.   |  |
|                               | 19.02.2025                | 3.Бравые солдаты. (День Святого Валентина)                                    |  |
|                               | 20.02.2025                | 4.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |  |
|                               | 21.02.2025 (23.02.2025)   | 5.Военная техника. (День защитника Отечества)                                 |  |
| 4.«Прощай-Зимушка, зима!»     | 24.02.2025                | 1.Масленица!(1день)   | .Развлечение «Масленница»                                |
|                               | 25.02.2025                | 2.Птичьястоловая.   |  |
|                               | 26.02.2025                | 3.Международный день родного языка.   |  |
|                               | 27.02.2025                | 4.День Защитника Отечества.   |  |
|                               | 28.02.2025 (2.03.2025)    | 5. Скоро весна! (Масленница)  |  |
| Март пришла «Весна !»         | 3.03.2025                 | 1.Приметы весны.  | Рассматривание серии иллюстраций «Весна!»                |
|                               | 4.03.2025                 | 3.Весенние изменения в природе.   |  |
|                               | 1. «Праздник любимых мам» | 5.03.2025   | 1.Мамы есть у всех                                       |

|                              |                         |            |   |   |
|------------------------------|-------------------------|------------|---|---|
|                              |                         | 6.03.2025  | 2.Для мамы подарок я нарисую–порадую милую, дорогую.        |   |
|                              |                         | 7.03.2025  | 4.Международный женский день.                               |   |
|                              | 2.«Ранняя весна»        | 10.03.2025 | 1.Сезонныеизменениявесной.                                  | Просмотр иллюстраций на тему «Ранняя весна» |
|                              |                         | 11.03.2025 | 2.Труд людей ранней весной.                                 |   |
|                              |                         | 12.03.2025 | 3.Ранняя весна в произведениях искусства.                   |   |
|                              |                         | 13.03.2025 | 4.Комнатные растения ранней весной.                         |   |
|                              |                         | 14.03.2025 | 5. Жизнь животных ранней весной                             |   |
|                              | 3.Народные традиции     | 17.03.2025 | 1.День воссоединения Крыма с Россией.                       | Народные подвижные игры.                    |
|                              |                         | 18.03.2025 | 2.Русские народные игры.<br>(Воссоединение Крыма с Россией) |   |
|                              |                         | 19.03.2025 | 3.День Земли.   |   |
|                              |                         | 20.03.2025 | 4.«Хлебосольство».  |   |
|                              |                         | 21.03.2025 | 5.Обряды.   |   |
|                              | 4.Фольклорное богатство | 24.03.2025 | 1.Колыбельные песни.  | Дидактическая игра «Угадай, на чём играю».  |
|                              |                         | 25.03.2025 | 2.Потешки. Скороговорки.                                    |   |
|                              |                         | 26.03.2025 | 3.Всемирный день театра.                                    |   |
|                              |                         | 27.03.2025 | 4.Рускиенародныепесенки.<br>(Всемирный день театра)         |   |
|                              |                         | 28.03.2025 | 5.Народные инструменты.                                     |   |
| <b>Апрель «Весна-красна»</b> | 1.Пернатые друзья       | 31.03.2025 | 1. Птицы Красной книги                                      | Вешаем скворечники.                         |
|                              |                         | 1.04.2025  | 2. День смеха.<br>(Международный день детской Книги)        |   |
|                              |                         | 2.04.2025  | 3.Птицы прилетели. Скворечники.                             |   |

|   |   |            |  |   |
|---|---|------------|--|---|
|   |   | 3.04.2025  | 4.Пернатые–наши друзья!  |   |
|   |   | 4.04.2025  | 5.Берегите птиц!   |   |
| 2.Весенние изменения жизни животных                   | в   | 7.04.2025  | 1. Как изменилась жизнь лесных животных весной.<br>Всемирный день здоровья             | Рассматривание серии иллюстраций «Дикие животные весной». |
|   |   | 8.04.2025  | 2. Жизнь домашних животных весной  |   |
|   |   | 9.04.2025  | 3.Линька животных.   |   |
|   |   | 10.04.2025 | 4.Появление детёнышей.   |   |
|   |   | 11.04.2025 | День космонавтики.<br>(Международный день освобождения узников фашистских Концлагерей) |   |
|   |   | 14.04.2025 | 1.Растения луга.   |   |
| 15.04.2025  | 2.Что растёт на клумбе<br>(Международный день памятников и выдающихся мест) |            |  |   |
| 16.04.2025  | 3.Лес просыпается.  |            |  |   |
| 17.04.2025  | 4.Парк весной.  |            |  |   |
| 18.04.2025  | 5.Насекомые.  |            |  |   |
| 4.«Труд всегда у нас в почете»<br>(профессии, машины) |   | 21.04.2025 | 1. Спасатели. Пожарные.  | Подвижная игра «Мы – пожарные».                           |
|   |   | 22.04.2025 | 2.Спецтехника<br>(Международный день Земли)  |   |
|   |   | 23.04.2025 | 3.Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф.                     |   |
|   |   | 24.04.2025 | 4.Кто шьёт одежду.   |   |
|   |   | 25.04.2025 | 5.Мы –строители.   |   |
| 5.В мире сказок                                       |   | 29.04.2025 | 1.Сказки писателей зарубежных стран  | Театрализованная деятельность                             |
|   |   | 30.04.2025 | 2.Сказки писателей России  |   |

|                           |                                      |                            |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|--|
| <b>Май «Победный май»</b> | 1.«Праздник весны»                   | 28.04.2025                 | 2.Праздник Весны и Труда.                        | Разучивание песенки «В траве сидел кузнечик».  |
|                           |                                      | 29.04.2025                 | 3.День солнца.                                   |  |
|                           | 2.«День Победы»                      | 5.05.2025                  | 1. Я военным быть хочу, пусть меня научат.       | Творческий конкурс «Победный май!» Праздник «День Победы».   |
|                           |                                      | 6.05.2025                  | 2.Они сражались за Родину.                       |  |
|                           |                                      | 7.05.2025                  | 3.День Победы.                                   |  |
|                           | 3.«Зелёное царство»                  | 12.05.2025                 | 1.Международный день семей.                      | Дидактическая игра «С какого дерева листок».   |
|                           |                                      | 13.05.2025                 | 2.Хвойный лес.                                   |  |
|                           |                                      | 14.05.2025                 | 3.Лиственный лес (роща).                         |  |
|                           |                                      | 15.05.2025                 | 4.Лесные жители.                                 |  |
|                           |                                      | 16.05.2025<br>(18.05.2025) | 5.Санитары леса.<br>(Международный день музеев)  |  |
|                           | 3.«Это я, это я, это все мои друзья» | 19.05.2025                 | 1. День детских общественных Организаций России. | Встреча с Представителями детских общественных организаций.<br>Составление рассказа «Мои помощники». |
|                           |                                      | 20.05.2025                 | 2.Я сам!   |  |
|                           |                                      | 21.05.2025                 | 3.Дружная семья (дет. сад)                       |  |
|                           |                                      | 22.05.2025                 | 4.Я и другой: мы разные.                         |  |
|                           |                                      | 23.05.2025                 | 5.День славянской письменности и культуры        |  |
|                           | 4.«Здравствуй, лето»                 | 26.05.2025                 | 1.Лето– это отдых.                               | Конкурс загадок о лете   |
|                           |                                      | 27.05.2025                 | 2.Путешествие в деревню.                         |  |
|                           |                                      | 28.05.2025                 | 3.Луговые цветы.                                 |  |
|                           |                                      | 29.05.2025                 | 4. Прогулка в лес.                               |  |
|                           |                                      | 30.05.2025                 | 5. «До свидания, детский сад!, Здравствуй, лето» |  |

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №2, в ДШИ №1), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа                | Форма работы   | Способы  | Методы                                 | Средства  |
|--------------------------|--|--|--|---|
| «Малыши-крепыши» 3-5 лет | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра<br>Момент радости<br>Интегративная деятельность<br>Спортивный праздник<br>Показ способов действия | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Учебно-наглядные<br>Использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| «От Фребеля до робота»<br>5-6 лет                 | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом<br>Образовательная ситуация<br>Словесная игра<br>Беседа<br>Использование художественного слова<br>Игры с набором<br>Пальчиковая игра | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Игровые | Учебно-наглядные пособия<br>Художественная литература<br>Игровые наборы Фребеля<br>Дидактические игры  |
| Программа «Любимый город» 6-7 лет                 | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Беседа<br>Рассуждение<br>Рассматривание<br>Разбор проблемных ситуаций<br>Творческие задания<br>Использование художественного слова<br>Прогулки и экскурсии<br>Праздники и развлечения         | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Игровые | Учебно-наглядные пособия<br>Художественная литература<br>Настольно-печатные игры<br>Дидактические игры |
| Программа «Основы финансовой грамотности» 6-7 лет | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игры: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие<br>Беседа<br>Рассуждение   | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Игровые | Учебно-наглядные пособия<br>Художественная литература<br>Настольно-печатные игры<br>Дидактические игры |

| Социальная ситуация развития   | Ведущая деятельность ребенка   |
|--|--|
| 2 – 3 года   |  |
| Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый. | В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>  |
| 3 – 7 лет  |   |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p> |
|--|---|

## **Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа «Малыши-кепыши» обеспечена спортивным оборудованием (мячи, гимнастические палки, орудия, скакалки, мешочки с песком, дуги, маты, скамьи и т.д.).

Программа «От Фрёбеля до робота» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, комплектами игрового набора).

Для реализации программы «Любимый город» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой, обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

| <b>Социальный партнер</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Социальный эффект</b>   |
|---------------------------|---|--|
| МБОУ СОШ №2               | Составление договора о сотрудничестве, Плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные мероприятия. | Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Детская библиотека имени С.Т. Аксакова</p> | <p>Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; встречи с работниками библиотеки, детский и взрослый абонементы</p>             | <p>Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников</p>   |
| <p>Бугурусланский краеведческий музей</p>     | <p>Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра»</p>  | <p>Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре; обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми</p> |
| <p>ГИБДД</p>                                  | <p>Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок</p>  | <p>Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения</p>   |
| <p>МЧС<br/>Пожарная часть</p>                 | <p>Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ</p>  | <p>Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения</p>   |
| <p>Детская Школа Искусств № 1</p>             | <p>Проведение экскурсий, посещение концертных программ, прослушивание детей преподавателями школы, диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах</p> | <p>Дополнительное образование детей</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Бугурусланский городской драматический театр им. Н.В. Гоголя                           | Знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности | Обогащение социально- эмоциональной Сферы воспитанников, нравственное воспитание |
| СК «Олимп»   | Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия  | Физкультурно – оздоровительная работа с детьми                                   |
| Предприятия торговли, обслуживания (ближайшие магазины, аптека, почта, парикмахерские) | Организация и проведение познавательных экскурсий   | Формирование навыков Социально - бытовой ориентировки воспитанников              |

### **2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

##### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с

помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b> |
|---|--|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>Заведующий детским садом</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность;</li> <li>- в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>   |
| <p>Старший воспитатель</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитатель<br/>Музыкальный<br/>руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> |
| <p>Младший воспитатель</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>   |

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г.

№ 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Д/с №5»;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №5» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников;

- адаптированная образовательная программа, разработанная МБДОУ «Д/с №5» в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную

деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Д/с №5» <https://ds5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/> в разделе «Документы», «Образование»

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

##### **[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

В городе проживают люди разной национальности:

русские — 37 136 (75.88%),

татары — 3 700(7.56%),

казахи — 2 941 (6.01%),

украинцы — 1 214 (2.48%),

башкиры — 1 140 (2.33%),

мордва — 945

(1.93%),

другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 865 (3.81%).

В связи с этим, ООП учреждения дополнена программами, способствующими развитию родного языка.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

### **Традиционные народные праздники МБДОУ «Д/с №5**

| <b>Месяц</b> | <b>Название мероприятия</b>  |
|--------------|------------------------------|
| Январь       | Святки, Старый Новый год     |
| Февраль      | Масленица                    |
| Март         | Жаворонки                    |
| Июль         | День семьи, любви и верности |
| Август       | Праздник урожая              |
| Октябрь      | Осенины (праздник осени)     |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| «Мальши-крепьши»                | Спортивные праздники, развлечения, фестивали           |
| «От Фрёбеля до робота»          | Игротека, игры на утренниках                           |
| «Любимый город»                 | День семьи, любви и верности, Осенины (праздник осени) |
| «Основы финансовой грамотности» | Игротека, игры на утренниках                           |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории каждого корпуса находятся 4 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», площадка ПДД, метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а так же системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Д/с №5» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области».

Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной

работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а так же реализации разных видов деятельности.

Развивающая предметно–пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно–пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать и оценивать чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Так же при ее формировании учитывается количество детей в группе, площадь группы.

Для развития воспитанников развивающая предметно–пространственная среда в ДОО состоит из различных уголков.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Городская больница №1 г.Бугуруслана». МБДОУ «Д/с №5» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры).

МБДОУ «Д/с №5» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная включает в себя помещение для стирки и глажения белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Д/с №5» оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, госадреса в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментальный педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия

педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

| Наименование уголка                       | Оснащение   |
|---|---|
| <b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b> |   |
| Уголок безопасности                       | Лото «Транспорт», дорожные знаки, демонстрационный материал «Виды транспорта».  |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр          | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, стульчики, одежда для кукол по временам года.<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: фен, зеркальце, расческа, заколки для кукол.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор фруктов, весы, сумочки, контейнеры для продуктов.<br>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор инструментов: шприц, стетоскоп, чепчик, белый халат, молоточек, вата, белый халат, колпак, косынка. |
| Уголок природы                            | Дидактические игры «Дары природы», «Чей малыш?», «Мир животных», обучающее пособие «Что получится?», деревенский дворик, серия «Половинки», гербарий растений, шишки, ракушки, набор круп, мука, демонстрационный материал: деревья, животные, грибы, ягоды, птицы.   |
| Уголок экспериментирования                | Трубочки, емкости разного объема, игра «Рыбалка», коллекция календариков, коллекция открыток, пробки разного размера вертушок, «Чудесный мешочек».  |
| Уголок песка и воды                       | Поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и вылавливания воды. Поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, совочки, лопатки.  |
| Речевой уголок                            | Картинки (стихи, сказки, рассказы и т.д. детских писателей) портрет детских писателей.  |
| Книжный уголок                            | Книги по возрасту детей (сказки, рассказы).   |
| Уголок изобразительной деятельности       | Цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, кисти для клея, тарелочки для клея.  |
| Уголок конструирования                    | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | конструирования.   |
| Музыкальный уголок               | CD диски, магнитофон, музыкальный центр, барабан, ложки деревянные, бубен, погремушки, гитара, металлофон.   |
| Уголок театрализации             | Комплект костюмов: медведь, утка, поросенок, куклы би-ба-бо, куклы-сказочные персонажи, фигурки-человечки, плащ-накидка, фуражки, маски животных и птиц.   |
| Уголок ряжения                   | Шляпы, юбки, кофты, ленты, венки.  |
| Физкультурный уголок             | Кубы деревянные, обручи, мячи разных форм и из разных материалов, кегли, скакалки, полукольца, кольца, палки гимнастические, флажки.   |
| Уголок здоровья                  | Доска с ребристой поверхностью, коврик, дорожка массажная, мячи массажные.   |
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b> |  |
| Уголок безопасности              | Машинки для игры по правилам дорожного движения, знаки по правилам дорожного движения, изображения проезжей части и пешеходного перехода, жезл, светофор, фигурки людей, макеты по пожарной безопасности, поделки по пожарной тематике.  |
| Уголок дежурных                  | Фартуки, совочек, щетка, панно с карточками «Кто дежурит»  |
| Уголок уединения                 | Ширма, подушка, телефон, игрушки, коробочка «Спрячь все плохое», книги, картинки, альбом «Эмоции», дидактическая игра «Чувства и эмоции», «Эмоции в сказках», «Мои чувства»  |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, лавочка, одежда для кукол по временам года.<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: зеркальце, расчески, резинки.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: калькулятор, деньги, кошелек.<br>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор инструментов: шприц, стетоскоп, чепчик, белый халат, молоточек, вата, белый халат, колпак, косынка. |
| Уголок природы                   | Лейки, пульверизатор, игра «Живая, неживая природа», энциклопедия о животных, ведерко, совки, рыхлилка, фартуки, тряпочки, макеты «Деревенский дворик», «Зоопарк», календарь природы, сухой аквариум, картинки «Времена года», муляжи овощи и фрукты, живые комнатные растения в горшках, сухой бассейн с рыбками, паспорт растений, макет «Строение цветка», альбом «Ягоды», гербарий, фотоальбом «Природа родного края», книги и иллюстрации о природе.                    |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Уголок экспериментирования          | Природный материал и бросовый материал: Каучуковые пробки, тактильное пособие «Злаки», коллекция семян, дидактическая игра «Спор зверей», Баночки с разными видами материала, набор стекол, картотека опытов и экспериментов, шарики надувные, мелкие игрушки, емкости различного объема, мерные ложечки, лупа, магнит, зеркало, часы, форма для льда, мешочки для опытов, тазики, ведерки, формочки для сыпучих веществ, форма одежды для экспериментирования–фартук, колпак, нарукавники. |
| Уголок песка и воды                 | Поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и вылавливания воды. Поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, совочки, лопатки.  |
| Патриотический уголок               | Альбомы «Наша семья», «Наш детский сад», «Праздники», «Моя Россия», папки-передвижки «Праздники города», листки активности «Мое настроение», «Моя улица», «Моя семья», атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты, аудио о природе родного края, поделки из природного материала.   |
| Сенсорный уголок                    | Пазлы разные, мозаики, счетные палочки, раздаточный материал по математике–карточки с цифрами, знаками, геометрические фигуры, пеналы, дидактические игры.  |
| Речевой уголок                      | Картинки для рассказывания, дидактическая игра «Азбука», магнитные буквы, карточки с буквами.   |
| Книжный уголок                      | Книги по возрасту детей (сказки, рассказы), детские журналы, энциклопедии.  |
| Уголок изобразительной деятельности | Цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, ножницы, трафареты, ручки, кисти для клея, тарелочки для клея, образцы и алгоритмы живой и неживой природы, предметов художественных промыслов.  |
| Уголок конструирования              | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.   |
| Музыкальный уголок                  | Маракасы, бубны, дудки, шумовые инструменты, барабаны, ложки деревянные. Металлофон, настольная игра «Угадай инструмент», картинки и иллюстрации, альбом «Наши праздники».  |

|   |  |
|---|--|
| Уголок театрализации                    | Пальчиковый театр вязанный, театр на фланелеграфе, дидактическая игра «Забавные перчатки», плоскостной театр, ложковый театр, сюжетно-ролевая игра «Три поросенка», кукольный театр, театральная ширма.  |
| Уголок ряжения                          | Юбки, кофты, шляпки, платки, ленты, сумочки, кепки.  |
| Физкультурный уголок                    | Кубы деревянные, обручи, мячи разных форм и из разных материалов, кегли, скакалки, полукольца, кольца, палки гимнастические, флажки.   |
| Уголок здоровья                         | Доска с ребристой поверхностью, коврик, дорожка массажная, мячи массажные.   |
| <b>Разновозрастная группа (4-6 лет)</b> |  |
| Уголок безопасности                     | Макет по ПДД, карточки по пожарной безопасности, карточки по ПДД, плакат «Безопасность в быту», карточки с дорожными знаками, настольная игра «Светофор».  |
| Уголок дежурных                         | Фартуки, совочек, щетка, панно с карточками «Сегодня дежурят».   |
| Уголок уединения                        | Ширма, стаканчики эмоций, предметы для самостоятельной деятельности (альбом, карандаши цветные, и т.д.).   |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр        | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, лавочка, одежда для кукол по временам года.<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор «Парикмахерская», тумбочка с зеркалом.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи товара, корзинки, деньги, весы, касса игрушечная, счета, калькулятор.<br>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: наборы «Медицинские инструменты», халаты, чепчики.<br>Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сумка почтальона, телефон, картотека открыток, посылки. |
| Уголок природы                          | Календарь погоды, плакаты «Времена года», лейки, рыхлитель, комнатные растения.  |
| Уголок экспериментирования              | Коллекция камней, бумаги, тканей, фантиков, пуговиц, компас, песочные часы, баночки с разными видами материала, картотека опытов и экспериментов, шарики надувные, мелкие игрушки (домашние и дикие животные, птицы), емкости различного объема, мерные ложечки, лупа, магнит, зеркало, форма для льда, мешочки для опытов, тазики, ведерки, формочки для сыпучих веществ, бросовый материал (шишки, скорлупа, крышки, пробки), наглядный материал «Природные явления».  |
| Уголок песка и воды                     | Поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и вылавливания воды. Поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости,   |

|  |  |
|--|--|
|  | совочки, лопатки.  |
| Патриотический уголок                    | Изображение (президент РФ, гимн РФ, герб РФ, флаг РФ), флаг РФ, книги, энциклопедии о России.  |
| Познавательный уголок                    | Дидактические игры: «Разрезные картинки-пазлы», «Классификация», «Мозаика» «Составь пару», «Мемо», «Играя, учи», шашки, «Ассоциации», «Лото», «Профессии», «Все профессии важны», «Все для счета», «Юный математик», «Аналогии», «Геометрическая мозаика», «Запомянай-ка», «Логическая цепочка», «На что это похоже», «Умные сказки»; наглядные пособия «Природные явления», наборы обучающих карточек с изображениями «Мама и детки», животного мира, одежды, мебели, посуды, и т.д., счетные палочки, веер цифр и букв, доска. |
| Речевой уголок                           | Книги (сказки, стихи и рассказы для детей), карточки, картинки, пазлы с буквами, дидактические игры по развитию речи, наглядный материал по развитию речи.   |
| Книжный уголок                           | Книги: «Муха-цокотуха», «Федорино горе», «Терем- теремок», «Русские сказки», «С Новым годом» (стихи), серия книг «5сказок», учебник В. Степанова «Загадка природы», «Золотая коллекция волшебных сказок».  |
| Уголок изобразительной деятельности      | Цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, кисти для клея, тарелочки для клея, трафареты, ножницы, раскраски, альбом.  |
| Уголок конструирования                   | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.  |
| Музыкальный уголок                       | Бубен, ложки, гармонь, игрушечная гитара, видеоманитофон, металлофон, дудочка.   |
| Уголок театрализации                     | Теневой театр, кукольный театр «Три медведя», «Маша и Медведь», «Коза и семеро козлят», «Теремок», «Три поросенка», пальчиковый театр, костюмы – поросенок, кошка.   |
| Уголок ряжения                           | Юбки, кофты, шляпы, ленты, сумочки, венки, косынки.  |
| Физкультурный уголок                     | Обручи, мячи разной формы и из разных материалов, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, городки, скакалки, косички, ленты, дуга, стойка для прыжков, кегли.  |
| Уголок здоровья                          | Массажный коврик, дорожка здоровья, доска серебристой поверхностью, массажные мячики.  |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b> |  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Уголок безопасности              | Макет проезжей части, светофор, дидактические игры «Светофор», «Азбука пешехода», жезл, коллекция детских рисунков по правилам дорожного движения.  |
| Уголок дежурных                  | Фартуки, колпаки, панно с именами дежурных.   |
| Уголок уединения                 | Ширма, игрушки, дидактическая игра «Эмоции».  |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, лавочка, одежда для кукол по временам года.<br>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: зеркало, фен, плойка(щипцы), набор расчесок, резинки.<br>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»: муляжи фруктов, овощей.<br>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»: шприцы, стетоскоп детский, кукла медсестра, термометр игрушечный, сундучок для инструментов, коробочки.<br>Сюжетно-ролевая игра «Почта»: конверты, открытки, тетради, журналы. |
| Уголок природы                   | Комнатные растения, календарь природы, лейки, ведерки, лопатки, грабельки.  |
| Уголок экспериментирования       | Микроскоп, набор камней, природного материала, ракушек, распылитель для воды, коллекции ниток, тканей, пуговиц, фантиков, бумаги, паспорт комнатных растений, книг и по экологии о комнатных растениях, насекомых, природе родного края, дидактические игры: дикие животные, насекомые, птицы, лото «Дары леса», набор сыпучих веществ, сито, щипцы, вертушки, щетки, трубки, крышки.   |
| Уголок песка и воды              | Поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и вылавливания воды. Поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, совочки, лопатки.  |
| Патриотический уголок            | Портрет президента РФ, флажок, глобус, изображение с гимном РФ и гербом, плакат с флагом РФ.  |
| Познавательный уголок            | Наглядные пособия по цифрам, математическим знакам, лото, геометрические фигурки, цифры, линейки, дидактические игры: «Цифры», «Сколько не хватает», «Волшебный мешочек», «Геологический куб. Счеты», карточки с цифрами.   |
| Речевой уголок                   | Дидактические игры «Мои первые буквы», «Играем и учимся», «Говори правильно», лото транспорт, смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день», «Мы играем в ладушки».   |
| Книжный уголок                   | Журналы «Веселые картинки», «Мультимир», альбом с портретами детских писателей, книги со сказками, рассказами для детей.  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Уголок изобразительной деятельности | Цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, кисти для клея, тарелочки для клея.  |
| Уголок конструирования              | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. |
| Музыкальный уголок                  | Баян, шумовой оркестр, ложки, металлофон, барабан, губная гармошка, неваляшка музыкальная, колокольчики.  |
| Уголок театрализации                | Игрушки, одеваемые на руку, вязанные игрушки, театр пальчиковый, кукольный театр.   |
| Уголок ряжения                      | Халат для доктора (детский), сарафаны, блузки, юбки, шляпы, венки, корона, платья, костюм лисы, платки, косынки.  |
| Физкультурный уголок                | Кубы деревянные, обручи, мячи разных формы из разных материалов, кегли, скакалки, полукольца, кольца, палки гимнастические, флажки.   |
| Уголок здоровья                     | Доска с ребристой поверхностью, коврик, дорожка массажная, мячи массажные.  |

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами 2-ой корпус**

| <b>Наименование уголка</b>       | <b>Оснащение</b>  |
|----------------------------------|---|
| <b>Младшая группа(3-4года)</b>   |   |
| Уголок безопасности              | Лото «Транспорт», набор «Дорожные знаки», транспорт спецназначения, демонстрационный материал «Виды транспорта», литература по безопасности   |
| Уголок дежурных                  | Фартуки, колпаки, панно с карточками дежурных, на которых указаны имена детей.  |
| Уголок уединения                 | Ширма, куклы, телефон, книги об эмоциях, дидактическая игра «Эмоции»  |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, стульчики, одежда для кукол по временам года.<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: фен, зеркальце, расческа, заколки для кукол.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор фруктов, весы, сумочки, контейнеры для продуктов. |

|   |  |
|---|--|
| Уголок природы                          | Дидактические игры «Дары природы», «Чей малыш?», «Мир животных», шишки, ракушки, набор круп, мука, демонстрационный материал: деревья, животные, грибы, ягоды, птицы.  |
| Уголок экспериментирования              | Трубочки, емкости разного объема, игра «Рыбалка», пробки, разного размера вертушки, «Чудесный мешочек».  |
| Уголок песка и воды                     | Поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и выливания воды. Поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, совочки, лопатки.  |
| Речевой уголок                          | Картинки (стихи, сказки, рассказы и т.д. детских писателей) портреты детских писателей, альбом «Моя семья», «Потешки».   |
| Книжный уголок                          | Книги по возрастудетей (сказки, рассказы), детские журналы, сборник детских писателей.   |
| Уголок изобразительной деятельности     | Цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти откраски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, кисти для клея, тарелочки для клея, трафареты.   |
| Уголок конструирования                  | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.                                      |
| Музыкальный уголок                      | CD диски, магнитофон, пианино, музыкальный центр, барабан, ложки деревянные, погремушки, бубен.  |
| Уголок театрализации                    | Комплект костюмов, куклы би-ба-бо, куклы-сказочные персонажи, фигурки-человечки, плащ-накидка, фуражки, маски животных и птиц.   |
| Уголок ряжения                          | Шляпы, юбки, кофты, ленты.   |
| Физкультурный уголок                    | Кубы деревянные, обручи, мячи разных форм и из разных материалов, кегли, скакалки, полукольца, кольца, палки гимнастические, флажки.   |
| Уголок здоровья                         | Доска с ребристой поверхностью, коврик, дорожка массажная, мячи массажные.   |
| <b>Разновозрастная группа (4-6 лет)</b> |  |
| Уголок безопасности                     | Макет по ПДД, карточки по пожарной безопасности, карточки по ПДД, плакат «Безопасность в быту», карточки с дорожными знаками, настольная игра «Светофор», «Учим дорожные знаки», набор дорожных знаков, кукла полицейский, транспорт спецназначения, жезл, художественная литература по безопасности, картотека дидактических игр, рули, каски, телефоны служб спасения. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Уголок дежурных                  | Фартуки, колпачки, совочек, щетка, панно с карточками «Сегодня дежурят».  |
| Уголок уединения                 | Ширма, предметы для самостоятельной деятельности, столик, кресло, (альбом, карандаши цветные, и т.д.).  |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная и столовая посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, лавочка, одежда для кукол по временам года.<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор «Парикмахерская», тумбочка с зеркалом.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: витрина, муляжи товара, корзинки, деньги, весы, касса игрушечная, счеты, калькулятор.<br>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: наборы «Медицинские инструменты», халаты, чепчики.<br>Сюжетно-ролевая игра «Школа»: парты, доска магнитная, набор магнитных букв и цифр.   |
| Уголок природы                   | Календарь погоды, плакаты «Времена года», лейки, рыхлитель, комнатные растения.   |
| Уголок экспериментирования       | Коллекция ракушек, бумаги, компас, песочные часы, баночки с разными видами материала, картотека опытов и экспериментов, шарики надувные, мелкие игрушки (домашние и дикие животные, птицы), емкости различного объема, мерные ложечки, лупа, магнит, зеркало, мешочки для опытов, тазики, ведерки, формочки для сыпучих веществ, бросовый материал (шишки, крышки, пробки), наглядный материал «Природные явления», поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и вылавливания из воды, поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, совочки, лопатки. |
| Патриотический уголок            | Изображение президент РФ, герб РФ, флаг РФ), книги, энциклопедии о России, матрешки, куклы в национальных одеждах, куклы-военные, альбомы народных промыслов, игрушки Хохлома, альбом «Милый сердцу уголок», картотека дидактических игр, тематические наборы «Любимый город», «Дом - семья», «Россия-Родина моя», дидактические игры «Государственные символы России», «Государственные праздники России», глобус, лэпбуки «День Победы», «Россия».  |

|  |  |
|--|--|
| Познавательный уголок                            | Дидактические игры: «Разрезные картинки-пазлы», «Классификация», «Мозаика» «Составь пару», «Мемо», «Играя, учись», шашки, «Ассоциации», «Лото», «Профессии», «Все профессии важны», «Все для счета», «Юный математик», «Геометрическая мозаика», «Логическая цепочка», «На что это похоже»; наглядные пособия «Природные явления», наборы обучающих карточек с изображениями «Мама и детки», животного мира, одежды, мебели, посуды, и т.д., счетные палочки, веерцифры букв, доска. |
| Речевой уголок                                   | Серии сюжетных картинок, пазлы с буквами, дидактические игры по развитию речи, наглядный материал по развитию речи, картотека артикуляционной, зрительной, пальчиковой гимнастики, картотека скороговорок, чистоговорок, дыхательный тренажер, прищепки, бусы, шнуровки.   |
| Книжный уголок                                   | Библиотека детских книг: рассказы детских писателей, сказки, энциклопедии, «Золотая коллекция волшебных сказок».   |
| Уголок изобразительной деятельности              | Цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, кисти для клея, тарелочки для клея, трафареты, ножницы, раскраски, альбом.  |
| Уголок конструирования                           | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.  |
| Музыкальный уголок                               | Бубен, ложки, гармонь, игрушечная гитара, скрипка, дудочка, шумовой оркестр.   |
| Уголок театрализации                             | Теневой, кукольный, настольный, пальчиковый театр, театр на стаканчиках, театральные маски, ширма.   |
| Уголок ряжения                                   | Юбки, кофты, шляпы, ленты, сумочки, венки, косынки.  |
| Физкультурный уголок                             | Обручи, мячи разной формы и из разных материалов, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, скакалки, косички, ленты, дуга, стойка для прыжков, кегли, мат, клюшки, ракетки.   |
| Уголок здоровья                                  | Массажный коврик, дорожка здоровья, самодельные массажеры, массажные мячики.   |
| <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> |  |
| Уголок безопасности                              | Макет проезжей части, светофор, дидактические игры «Светофор», «Азбука пешехода», жезл, коллекция детских рисунков по правилам дорожного движения.   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Уголок дежурных                  | Фартуки, колпаки, панно с именами дежурных, набор для уборки.   |
| Уголок уединения                 | Ширма, игрушки, дидактическая игра «Эмоции», столик для песочной терапии  |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы разных размеров, коляска для кукол, столовые приборы, чайная посуда, муляжи овощей и фруктов, столик, лавочка, одежда для кукол по временам года.<br>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: зеркало, фен, плойка (щипцы), набор расчесок, резинки.<br>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»: муляжи фруктов, овощей.<br>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»: шприцы, стетоскоп детский, кукла медсестра, термометр игрушечный, сундучок для инструментов, коробочки.<br>Сюжетно-ролевая игра «Почта»: конверты, открытки, тетради, журналы.  |
| Уголок природы                   | Календарь погоды, плакаты «Времена года», лейки, рыхлитель, комнатные растения.   |
| Уголок экспериментирования       | Коллекция ракушек, бумаги, компас, песочные часы, баночки с разными видами материала, картотека опытов и экспериментов, шарики надувные, мелкие игрушки (домашние и дикие животные, птицы), емкости различного объема, мерные ложечки, лупа, магнит, зеркало, мешочки для опытов, тазики, ведерки, формочки для сыпучих веществ, бросовый материал (шишки, крышки, пробки), наглядный материал «Природные явления», поддон для воды, емкости одинакового и разного объема и разной формы для воды, предметы-орудия для переливания и вылавливания из воды, поддон для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, совочки, лопатки. |
| Патриотический уголок            | Портрет президента РФ, флаг РФ, флажки РФ, 9 мая, глобус, изображение с гимном РФ и гербом, плакат с флагом РФ, альбомы народных промыслов, «Мой Бугуруслан», игрушки Хохлома, Гжель, глиняные, матрешки, тематические наборы «Любимый город», «Дом - семья», «Россия-Родина моя», дидактические игры «Государственные символы России», «Государственные праздники России», лэпбуки «Россия».   |
| Познавательный уголок            | Наглядные пособия по цифрам, математическим знакам, лото, геометрические фигурки, цифры, линейки, дидактические игры: «Цифры», «Сколько не хватает», «Волшебный мешочек», «Математика», «Геологический куб. Счеты», карточки с цифрами, счетные палочки, линейки, макет часов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, развивающие головоломки.  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Речевой уголок                      | Дидактические игры «Мои первые буквы», «Играем и учимся», «Говори правильно», лото транспорт, смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день», плакат «Буквы и звуки», дыхательные тренажеры, картотека скороговорок, чистоговорок, дыхательный тренажер, прищепки, бусы, шнуровки.  |
| Книжный уголок                      | Журналы «Веселые картинки», альбом с портретами детских писателей, библиотека детских книг: рассказы детских писателей, сказки, энциклопедии, «Золотая коллекция волшебных сказок».  |
| Уголок изобразительной деятельности | Цветные карандаши, гуашь, акварель, круглые кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани для промокания кисти, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, доски для пластилина, кисти для клея, тарелочки для клея, трафареты, печатки, альбом «Художники-иллюстраторы».      |
| Уголок конструирования              | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам и девочкам) проявить свое творчество серии «Лего», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. |
| Музыкальный уголок                  | Шумовой оркестр, ложки, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, губная гармошка, неваляшка музыкальная, колокольчики.   |
| Уголок театрализации                | Игрушки, одеваемые на руку, вязанные игрушки, театр пальчиковый, кукольный театр, театр на ложках, настольный театр, ширма.  |
| Уголок ряжения                      | Халат для доктора (детский), сарафаны, блузки, юбки, шляпы, венки, корона, платье, костюм Буратино, богатыря, дракона, накидки служб спасения, военная форма, пилотки, платки, костюмы из бросового материала, косынки,  |
| Физкультурный уголок                | Кубы деревянные, обручи, мячи разных форм и из разных материалов, кегли, скакалки, полукольца, кольца, палки гимнастические, флажки, дуги для подлезания, мат, нейроскакалки, обручи, мешочки с песком, султанчики, разноцветные ленты на кольцах и палочках, ракетки, хоккей на траве, координационная лестница.                          |
| Уголок здоровья                     | Доска с ребристой поверхностью, коврик, дорожка массажная, мячи массажные, массажеры самодельные.  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам

и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое

обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

| Программа  | Оснащенность   |
|--|--|
| Программа «Мальши-крепыши»                                 | В группе создан физкультурно - оздоровительный уголок, в котором имеются:<br>веревка, обручи, муляжи овощей, фруктов, листочки деревьев, мячи, шишки, шапочка пса, шапочка кота, гимнастическая скамейка, мячи, шапочки птиц и автомобиля гимнастическая скамейка, верёвка, шапочки козлят, волка, кубы, снежинки, шапочки зайцев, дуги, мячи, палка, канат Шапочки птичек ребристая доска, руль, шапочка курочки, зонтик, скакалки, шапочки пчёлки и др. нетрадиционное оборудование. |
| Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» | Игровое оборудование: набор «Дары Фребеля»   |
| Программа «Любимый город»                                  | Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература;<br>материалы для работы: образцы; схемы; шаблоны, трафареты; альбомы, фотографии лучших работ;<br>перспективные тематические планы;<br>конспекты занятий;<br>фонотека.  |
| «Основы финансовой грамотности»                            | наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов, методические пособия, художественная литература по патриотическому воспитанию детей   |

#### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| №п-п  | Наименование, авторы                                       | Кол-во | Возраст детей | Издательство          |
|---|--|--------|---------------|-----------------------|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> |  |        |               |                       |
| 1   | К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников | 1      | 2-7           | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г. |
| 2   | Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников                       | 1      | 3-7           | ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016    |
| 3   | Н.Н. Авдеева. Безопасность                                 | 4      | 3-7           | ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019    |
| 4   | Л.В. Куцакова Трудовое Воспитание в детском саду           | 1      | 3-7           | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. |

|  |   |   |     |  |
|--|---|---|-----|--|
| 5  | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа                   | 1 | 3-4 | МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 г.                |
| 6  | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа                   | 1 | 4-5 | МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 г.                |
| 7  | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа                   | 1 | 5-6 | МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 г.                |
| 8  | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. | 1 | 6-7 | МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 г.                |
| 9  | Комплект демонстративных картинок " Россия-Родина моя"  | 4 | 5-7 |  |
| 10   | Комплект патриотических настольных игр "Мемо"   | 6 | 5-7 |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |   |   |     |  |
| 9  | С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада  | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.                |
| 10   | С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада  | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.                |
| 11   | С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада                        | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.                |
| 12   | С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада       | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.                |
| 13   | С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет  | 1 | 3-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.                |
| 14   | Е.В. Колесникова Математика для детей Методическое пособие  | 1 | 3-4 | Творческий центр СФЕРА Москва, 2019 г. |
| 15   | Е.В. Колесникова Математика для детей Методическое пособие  | 1 | 4-5 | Творческий центр СФЕРА Москва, 2015 г. |
| 16   | Е.В. Колесникова Математика для детей Методическое пособие  | 1 | 5-6 | Творческий центр СФЕРА Москва, 2015 г. |

|  |  |   |     |   |
|--|--|---|-----|---|
| 17   | Е.В. Колесникова<br>Математика для детей<br>Методическое пособие                   | 1 | 6-7 | Творческий центр<br>СФЕРА Москва,<br>2015г. |
| 18   | Методический комплекс<br>"Финансовая грамотность"                                  | 1 | 6-7 |   |
| 19   | Алгоритмика "Удивительный<br>код" для обучения детей<br>программированию           | 2 | 6-7 |   |
| 20   | Деревянный магнитный<br>конструктор SEBICO   | 4 | 4-5 |   |
| 21   | Комплект без экранного робота<br>для обучения<br>программированию                  | 4 | 4-7 |   |
| 22   | Световой стол для рисования<br>песком "Песочные истории"                           | 1 | 3-4 |   |
| 23   | Сенсорные балансировочные<br>мостики   | 2 | 3-7 |   |
| 25   | Стол для занятий<br>конструированием и<br>моделированием "Собирайкин"              | 1 | 4-7 |   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                    |  |   |     |   |
| 18   | В.В. Гербова Развитие речи<br>в детском саду<br>Младшая группа                     | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2020г.                   |
| 19   | В.В.Гербова Развитие речи в<br>детском саду<br>Средняя группа                      | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2014г.                   |
| 20   | В.В. Гербова Развитие речи в<br>детском саду<br>Старшая группа                     | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2016г.                   |
| 21   | В.В. Гербова Развитие речи в<br>детском саду<br>Подготовительная к школе<br>группа | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2019г.                   |
| 22   | Н.С. Варенцова Обучение<br>Дошкольников грамоте                                    | 1 | 3-7 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2010г.                   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |  |   |     |   |
| 23   | Д.Н. Колдина Лепка с детьми  | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2016г.                   |
| 24   | Д.Н. Колдина Лепка с детьми  | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2017г.                   |
| 25   | Д.Н. Колдина Лепка с детьми  | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2016г.                   |
| 26   | Д.Н. Колдина Рисование с<br>детьми   | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,2017г.                   |

|  |   |   |     |  |
|--|---|---|-----|--|
| 27   | Д.Н. Колдина Рисование с детьми   | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.                          |
| 28   | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду                                   | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.                          |
| 29   | Т.С.Комарова Изобразительная Деятельность в детском саду                                    | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.                          |
| 30   | Т.С. Комарова Изобразительная Деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2017г.                    |
| 31   | Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование Сценарии занятия с детьми 3-4 лет | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.                          |
| 32   | Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование Сценарии занятия с детьми 3-4 лет | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.                          |
| 33   | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала                                    | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.                          |
| 34   | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала                                    | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.                          |
| 35   | И. Каплунова Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»      | 1 | 3-7 | «КОМПОЗИТОР»,2015                              |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> |   |   |     |  |
| 36   | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми  | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.                          |
| 37   | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (средняя группа)                         | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.                          |
| 38   | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (старшая группа)                         | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. |
| 39   | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми  | 1 | 6-7 |  |

**Электронные учебные издания**

| № | Название | Адрес |
|---|----------|-------|
|---|----------|-------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Сайт «Все для детского сада»                            | <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a>             |
| 2  | Журнал «Справочник старшего воспитателя»                | <a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>               |
| 3  | Журнал «Детский сад будущего 2                          | <a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a>         |
| 4  | Журнал «Воспитатель ДОУ»                                | <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>                               |
| 5  | Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | <a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>       |
| 6  | Журнал «Обуч»   | <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>                             |
| 7  | Журнал «Детский сад от А до Я»                          | <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>         |
| 8  | Журнал «Дошкольное образование»                         | <a href="http://best-ru.net/cache/9988/">http://best-ru.net/cache/9988/</a>           |
| 9  | Журнал «Дошколенок»                                     |   |
| 10 | Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»     | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>           |
| 11 | Сайт «Дет сад»  | <a href="http://detsad-kitty.ru">http://detsad-kitty.ru</a>                           |
| 12 | Сайт «Раз Игрушки»                                      | <a href="http://razigrushki.ru">http://razigrushki.ru</a>                             |
| 13 | Сайт «Раскраски»  | <a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>                               |
| 14 | Сайт «Оригами–Мир своими руками»                        | <a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a>                             |
| 15 | Сайт «Умка–Детский развивающий сайт»                    | <a href="http://www.1umka.ru">http://www.1umka.ru</a>                                 |
| 16 | Сайт «Обучалки и развивалки для детей»                  | <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>                           |
| 17 | Детский портал «Солнышко»                               | <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>                               |
| 18 | Детский портал «Теремок»                                | <a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a>                                   |
| 19 | Детский портал «Почемучка»                              | <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>                             |
| 20 | Детский портал «Клепа»                                  | <a href="http://www.klepa.ru/">http://www.klepa.ru/</a>                               |
| 21 | Сайт «1001 сказка»                                      | <a href="http://1001skazka.com/index1.html">http://1001skazka.com/index1.html</a>     |
| 22 | Сайт «Дети & книги»                                     | <a href="http://www.deti-knigi.com/">http://www.deti-knigi.com/</a>                   |
| 23 | Сайт «Почемучка»  | <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>                             |
| 24 | Сайт «Развитие ребенка»                                 | <a href="http://www.razvitierbenka.com/">http://www.razvitierbenka.com/</a>           |
| 25 | Сайт «Развивающие игры для голопуза»                    | <a href="http://golopuz.org/">http://golopuz.org/</a>                                 |
| 26 | Сайт «Пчелка»   | <a href="https://www.detiam.com/">https://www.detiam.com/</a>                         |
| 27 | Сайт «Познайка»   | <a href="http://www.poznayka.ru/">http://www.poznayka.ru/</a>                         |
| 28 | Сайт «Кошки-мышки»                                      | <a href="http://www.koshki-mishki.ru/">http://www.koshki-mishki.ru/</a>               |
| 29 | Сайт «Играемся»   | <a href="http://www.igraemsa.ru/">http://www.igraemsa.ru/</a>                         |
| 30 | Сайт «Сундучок»   | <a href="http://doshkolnik.info/">http://doshkolnik.info/</a>                         |
| 31 | Сайт «Лукошко»  | <a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a>                               |
| 32 | Сайт «Умные детки»                                      | <a href="http://www.umnyedetki.ru/index.html">http://www.umnyedetki.ru/index.html</a> |
| 33 | Сайт «Мир сказок»                                       | <a href="http://mir-skazok.net/">http://mir-skazok.net/</a>                           |

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Парциальная образовательная программа | Методические издания  |
|---------------------------------------|---|
| «Мальши-крепыши»                      | 1. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. –М.: Просвещение, 2007. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина.– М.,2007.</p> <p>3. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина,2007.</p> <p>4. Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад»: программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В. Москвина, Т.П. Симакова. –Волгоград: Учитель, 2012.– 223 с.</p> <p>5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление.– М.: Институт ДОиСВРАО, 2007.</p> <p>6. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-ПРЕСС»,2004.</p> <p>7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. –М.:АРКТИ,2007.</p> <p>8. МакароваЗ.С.,Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центрВЛАДОС,2009.</p> <p>9. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.– М.: «АРКТИ»,2007.</p> <p>10. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – №1. – С. 66.</p> |
| <p>«От Фрѐбеля до работа: растим будущих инженеров»</p> | <p>1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрѐбеля до работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79с. Рецензия. Протокол №11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»</p> <p>2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск №1 Н.А. Ткачева -Самара, 2018;</p> <p>3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск №2 Н.А. Ткачева.-Самара, 2018;</p> <p>4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск №3 Н.А. Ткачева.-Самара, 2018</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| «Любимый город»                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2005.</li> <li>2. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</li> <li>4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2003.</li> <li>6. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб., «Детство – Пресс», 1999.</li> <li>7. Князева О.А. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство – Пресс», 1998.</li> <li>8. Ривина Е.К. Российская символика. – М.: АРКТИ, 2003</li> </ol>   |
| «Основы финансовой грамотности» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику - М.: Вентана-Граф, 2015. –176 с.</li> <li>2. Кираева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. – Волгоград: Учитель,2008 г.</li> <li>3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику//Воспитатель ДОУ «ТЦСФЕРА»М.; 008.№11.</li> <li>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие,-СПб.: «Детство–пресс», 2001</li> <li>4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.–88 с.</li> <li>5. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников//ДетскийсадотАдоЯ.2003.№4. с.63.</li> <li>6. Шатова А.Д., АксеноваЮ.А., Кириллов И.Л, Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>7. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности//ДетскийсадотАдоЯ.2003.№4.</li> </ol> |

### **Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь**

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, физкультурный досуг, соревнования, в том числе с детьми инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а так же с семьями воспитанников проводятся в группах ДОУ.

На занятиях по физкультуре воспитанниками приобретается опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Физкультурное оборудование групп включает:

- оборудование для профилактики плоскостопия, осанки (массажные дорожки, массажные мячи, мягкие модули другое);
- игровое спортивное оборудование (оборудование для игр с мячом и другое);
- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, флажки, ленты, скакалки, и другое). Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Спортивная площадка** предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, праздников с обучающимися (воспитанниками), в том числе с детьми инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перечень оборудования физкультурной площадки**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование</b>                             | <b>Количество</b> |
|-------------|---|-------------------|
| 1           | Спортивный комплекс                             | 4                 |
| 2           | Футбольное поле с воротами                      | 2                 |
| 3           | Беговая дорожка                                 | 2                 |
| 4           | Яма для прыжков в длину                         | 2                 |
| 5           | Дорожка здоровья                                | 2                 |
| 6           | Баскетбольная корзина                           | 1                 |
| 7           | Площадка для игры в волейбол с натянутой сеткой | 1                 |
| 8           | Брус  | 2                 |

**Прогулочные участки** (для 4 групп) предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми, в том числе с детьми инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перечень оборудования прогулочных участков**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование</b>    | <b>Количество</b> |
|-------------|------------------------|-------------------|
| 1           | Теневые навесы         | 8                 |
| 2           | Песочницы с крышками   | 8                 |
| 3           | Стол                   | 8                 |
| 4           | Скамейки               | 12                |
| 5           | Домик                  | 8                 |
| 6           | Качалка-балансир малая | 2                 |
| 7           | Тропа здоровья         | 2                 |
| 8           | Машина                 | 3                 |

**На территории МБДОУ «Д/с №5»** размещены следующие объекты для проведения практической деятельности:

- площадка по ПДД: разлинованная территория для проведения практических

занятий;

- «Тропа здоровья»: различные блоки для стимуляции акупунктуры точек и профилактики плоскостопия;

- цветники, огород: объекты живой природы для организации трудовой деятельности в природе, наблюдений;

Все объекты для проведения практической деятельности доступны в том числе для детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

### **Музыкальные инструменты**

Музыкальные занятия с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же с участием семей воспитанников проводятся в группах ДОУ.

На занятиях по музыкальной деятельности происходит формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие восприятия музыки, фольклора, а так же реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В ДОУ в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, демонстрационный материал, пособия для проведения утренников, музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозаписи др.), муляжи овощей и фруктов, стульчики, ширма - стойка для кукольного театра, театр, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный центр, ноутбук, телевизор и другое оборудование. Созданная развивающая предметно-пространственная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Перечень музыкального оборудования**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование</b>              | <b>Количество</b> |
|-------------|----------------------------------|-------------------|
| 1           | Пианино                          | 1                 |
| 2           | Детские музыкальные инструменты: |                   |
|             | Бубны                            | 12                |
|             | Металлофон                       | 1                 |
|             | Барабан                          | 4                 |
|             | Колокольчики                     | 15                |
|             | Трещотка                         | 12                |
|             | Ложки деревянные                 | 17                |
|             | Погремушки                       | 20                |
|             | Детская гармошка                 | 4                 |
|             | Дудочка                          | 5                 |
|             | Гитара                           | 6                 |
|             | Микрофон                         | 2                 |

### **Учебно-наглядные пособия**

1. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1/ Авт. – сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16 с. ISBN 978-5-89814-384-8.

2. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт. – сост. Н.В. Нищева; худ. С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. – СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с. ISBN 978-5-89814-387-9.
3. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-24с.ISBN978-5-906797-98-8.
4. «Времена года». Иллюстрационный материал и тексты бесед для занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.– 16 с.ISBN978-5-906797-50-6.
5. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск. 44 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.– 8с., 22 с.I SBN 978-5-906750-93-8.
6. Добро пожаловать в экологию! Средняя группа (4-5 лет). Наглядная информация для родителей. Ч.1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. ISBN978-5-89814-625-2.
7. Добро пожаловать в экологию! Средняя группа (4-5 лет). Наглядная информация для родителей. Ч.2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. ISBN978-5-89814-626-9.
8. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
9. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).
10. С. Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С. Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. С. Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
13. С. Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
14. С. Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
15. С. Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
16. С. Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
17. С. Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
18. С. Вохринцева «Окружающий мир. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
19. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
20. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
21. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
22. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный

- материал). Издательство «Весна».
23. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
  24. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья.(демонстрационный материал).Издательство «Весна».
  25. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
  26. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
  27. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).
  28. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
  29. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
  30. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез».(наглядно-дидактическое пособие).
  31. Природные зоны. Растения и животные
  32. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).
  33. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).
  34. Виды искусства: Комплект учебных пособий.(демонстрационный материал).
  35. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

#### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные средства**

В ДОУ имеется компьютерное оборудование: 2компьютера, 1ноутбук, 2 экрана, 1 проектор, 2 черно-белых МФУ, 1 цветной принтер, 3 точки выхода в сеть «Интернет».

В ДОУ имеется официальный сайт и электронная почта в сети «Интернет». Доступ к сети осуществляется по договору об оказании услуг связи с ПАО «Ростелеком», скорость 1024/128 кбит/с.

Пользование компьютерной техникой, информационно-коммуникационными сетями и аппаратно-программными средствами осуществляют – заведующий ДОУ, воспитатели, делопроизводитель. Пользование осуществляется с целью осуществления образовательной деятельности, работы с официальным сайтом ДОУ, электронной почтой и отчетной документацией.

#### **Аудиовизуальные средства**

| №  | Наименование  | Количество |
|----|---|------------|
| 1  | Пропаганда здоровьесбережения в образовательном пространстве. | 1          |
| 2  | Проектный метод как метод развивающего обучения.              | 1          |
| 3  | Баю-баю-баюшки  | 1          |
| 4  | Таинственная вселенная  | 1          |
| 5  | Мир волшебного лукошка (овощи и фрукты)                       | 1          |
| 6  | Мир растений  | 1          |
| 7  | Мир животных  | 1          |
| 8  | Таинственный календарь (звезды)                               | 1          |
| 9  | Русские сказки (1 и 2 выпуск)                                 | 1          |
| 10 | Экология  | 1          |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 11 | Звуки природы для детей                                  | 4  |
| 12 | Корабль игрушек  | 1  |
| 13 | Развивающая музыка                                       | 1  |
| 14 | Сборники сказок  | 10 |
| 15 | Музыка для релаксации                                    | 1  |
| 16 | Аудиосказки перед сном                                   | 1  |
| 17 | Веселая каллиграфия                                      | 1  |
| 18 | Музыкальные сборники детских песен и музыки для детей    | 15 |
| 19 | Золотые русские сказки                                   | 1  |
| 20 | Новогодний подарок для детей от Деда Мороза и Снегурочки | 1  |
| 21 | Азбука безопасности                                      | 1  |
| 22 | Кот в сапогах  | 1  |
| 23 | Куча старых добрых мультфильмов                          | 1  |
| 24 | Золотой сундучок советского мультфильма                  | 1  |
| 25 | София прекрасная   | 1  |
| 26 | Волшебные холмы: знакомство с восточкой                  | 1  |
| 28 | Ассорти для детей  | 1  |

### Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

| № п/п | название   | Адрес  |
|-------|--|--|
| 1.    | Аттестация педагогов города Оренбурга  | orenedu.ru   |
| 2.    | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования   | http://www.apkpro.ru   |
| 3.    | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье   | http://doshvozrast.ru  |
| 4.    | Все для детского сада  | http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm  |
| 5.    | Все для детского сада  | http://doshvozrast.ru/   |
| 6.    | Всё о детях и семье  | http://7ya.ru/   |
| 7.    | Все для детского сада- <a href="http://ivalex.vistcom.ru/Доипослетрех">http://ivalex.vistcom.ru/Доипослетрех</a>                                   | http://azps.ru/baby/   |
| 8.    | Дошкольная педагогика  | http://www.detstvo-press.ru/   |
| 9.    | Дошкольник –сайт для всей семьи  | http://doshkolnik.ru/  |
| 10.   | Детсад (папки передвижки, плакаты)- <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> О детстве (портал для детей, «Детский психолог») | http://www.childpsy.ru   |
| 11.   | Дошкольники  | http://doshkolniky.ru/   |
|       | Дошкольники.орг.   | http://doshkolniki.org/index.php   |
| 12.   | Дошколята  | http://www.doshkolyata.com.уародителей,педагогов)- <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> |
| 13.   | Каталог рефератов  | http://referats.allbest.ru/  |
| 14.   | Воспитатель  | http://vosпитatel.com.ua/  |
| 15.   | Логопед  | http://www.logoped.ru  |
| 16.   | Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений   | http://dohcolonoc.ru/  |
| 17.   | Методическая работа в детском саду   | http://kuzminaalena.blogspot.ru  |
| 18.   | Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание   | http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm  |
| 19.   | Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат. РФ.  | http://ext.spb.ru/   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 20. | Презентации, обучающие игры   | <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>                                     |
| 21. | Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)                                | <a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a> |
| 22. | Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) | <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>   |
| 23. | Журнал "Справочник старшего воспитателя"  | <a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>                             |
| 24. | Журнал "Воспитатель ДООУ"   | <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>   |
| 25. | Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»                         | <a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>                     |
| 26. | Журнал «Обруч»  | <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>   |
| 27. | Журнал «Детский сад от А до Я»  | <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>                       |
| 28. | Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"                             | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>                         |
| 29. | Журнал «Современное дошкольное образование»                                     | <a href="http://www.sdo-journal.ru/">http://www.sdo-journal.ru/</a>                                 |
| 30. | Журнал «Дошкольное воспитание»  | <a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>   |

### 3.2 Режим и распорядок дня

#### [Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Содержание  | Время                                     |
|---|---|
| Холодный период года  |   |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00 -8.30                                |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 -9.00                                |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 -9.30                                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30 -9.40<br>9.50 -10.00                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00 -11.30                              |
| Второй завтрак  | 10.30 -11.00                              |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30 -12.00                              |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 -12.30                              |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 -15.30                              |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина                            | 15.30 -16.00                              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 -16.30                              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00 -16.10<br>16.20 -16.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30 -18.00                              |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей                              | 18.00 – 19.00                             |
| Уход детей домой  | до 19.00                                  |
| Теплый период года  |   |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00 -8.30                                |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 -9.00                                |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00 -9.30                                |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам     | 9.30 -11.30<br>9.40 -9.50<br>10.00 -10.10 |
| Второй завтрак  | 10.30 -11.00                              |

|  |  |
|--|--|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30 -12.00                                 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 -12.30                                 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30 -15.30                                 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина  | 15.30 -16.00                                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 -18.00<br>16.20 -16.30<br>16.40 -16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00 -18.30                                 |
| Ужин   | 18.30 -19.00                                 |
| Уход детей домой   | До19.00                                      |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4года                   | 4-5 лет                     | 5-6 лет                     | 6-7 лет      |
|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|
| Холодный период года   |                           |                             |                             |              |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00 -8.30                | 7.00 -8.30                  | 7.00 -8.30                  | 7.00 -8.30   |
| Завтрак  | 8.30 – 8.50               | 8.30 -8.50                  | 8.30 -8.50                  | 8.30 -9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00 -9.20                | 8.50- 9.00                  | 8.50- 9.00                  | -            |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 9.15<br>9.25 -9.40 | 9.00 – 9.20<br>9.45 – 10.05 | 9.20 –9.45<br>10.05 – 10.30 | 9.00 -10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.50 -12.00               | 10.10 -12.00                | 10.15 -12.00                | 10.50 -12.00 |
| Второй завтрак   | 10.30 -11.00              | 10.30 -11.00                | 10.30 -11.00                | 10.30 -11.00 |
| Обед   | 12.00 -13.00              | 12.00 -13.00                | 12.00 -13.00                | 12.00 -13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем   | 13.00 -15.30              | 13.00 -15.30                | 13.00 -15.30                | 13.00 -15.30 |

|   |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| детей, закаливающие процедуры   |              |              |              |              |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина   | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 |
| Занятия   | -            | -            | 16.00 -16.25 | -            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 | 16.25 -17.00 | 16.00 -16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 16.40 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей                                  | 18.30-19.00  | 18.30-19.00  | 18.30-19.00  | 18.30-19.00  |
| Уход домой  | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     |
| Теплый период года  |              |              |              |              |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 -8.30   | 7.00 -8.30   | 7.00 -8.30   | 7.00 -8.30   |
| Завтрак   | 8.30 -9.00   | 8.30 -9.00   | 8.30 -9.00   | 8.30 -9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00 -9.20   | 9.00 -9.15   | 9.00 -9.15   | -            |
| Второй завтрак  | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20 -12.00  | 9.15 -12.00  | 9.15 -12.00  | 9.00 -12.00  |
| Обед  | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина   | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 |

|   |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная Деятельность детей | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей    | 18.30-19.00  | 18.30-19.00  | 18.30-.19.00 | 18.30-19.00  |
| Уход домой  | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     |

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия

| Тема, возрастная группа  | Сроки реализации |
|--|------------------|
| Праздник «Здравствуйте, я пришёл»<br>Особенность: совместная деятельность родителей и детей (игры, рисунки), оформление коллажа с фотографиями детей «А мы уже не плачем», в конце июня фотовыставка «А вот и мы».<br>Группы детей 2-3 лет | сентябрь         |
| «День знаний»<br>Особенность: участие в торжественной линейке выпускников ДООУ.<br>Группы 6-7 лет, выпускники детского сада  | сентябрь         |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Музыкальный праздник «Осенины»<br>Особенность: книгоиздательство, книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»<br>Группы детей 3-7 лет  | октябрь         |
| Концерт, посвящённый Дню пожилого человека «Старикам везде у нас почёт»<br>Особенность: совместный концерт педагогов и детей, социальная акция «Подарки для пожилых людей», чаепитие<br>Группы детей 5-7 лет  | октябрь         |
| Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»<br>Особенность: тематические занятия в нетрадиционной форме с участием инспектора ПЧ-25, выездом на территорию ДОУ пожарной машины, выставка детских рисунков «Огонь и друг, и враг»,<br>Группы детей 5-7 лет   | октябрь         |
| «Дни рождения детей»<br>Особенность: готовится концерт для именинников детьми групп 4-7 лет<br>Все возрастные группы  | 1 раз в квартал |
| Литературный конкурс чтецов (городской)<br>Особенность: посвящается творчеству определённого поэта. 1 этап отборочный этап проводится внутри ДОУ.<br>Группы детей 3-7 лет   | ежегодно        |
| Музыкальный праздник «Здравствуй, ёлка»<br>Особенность: украшение музыкального зала работами детей, педагогов и родителей. Предварительная работа в творческих мастерских, выставки совместных работ родителей и детей («Вот какая ёлка», «Необыкновенное чудо» и т.п.). Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами».<br>Все возрастные группы                    | декабрь         |
| Спортивный праздник «Защитники Отечества»<br>Особенность: создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев братьев); соревнования между совместными командами пап, детей и братьев; изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы и вручение поделок на празднике.<br>Группы детей 5-7 лет | февраль         |

|  |               |
|--|---------------|
| <p>Праздник «8 марта»<br/>         Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы и вручение на празднике, «Модное дефиле» (демонстрация шляпок, аксессуаров для девочек и мам), выставка рисунков, оформление пожеланий «Самая красивая мамочка моя»<br/>         Группы детей 3-7 лет</p>  | <p>март</p>   |
| <p>День театра<br/>         Особенность: экскурсия в театр, театрализованные представления в ДОУ, костюмированный конкурс с презентацией (совместно с родителями)<br/>         Группы детей 4-7 лет</p>  | <p>март</p>   |
| <p>«Если очень захотеть, можно в космос полететь»<br/>         Особенности: коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета совместно с родителями «Солнечная система» Дети 5-7 лет</p>   | <p>апрель</p> |
| <p>«В гостях у самовара»<br/>         Особенность: статья в СМИ<br/>         Группы детей 3-7 лет</p>  | <p>апрель</p> |
| <p>Спортивные городские соревнования «Веселые старты»<br/>         Особенность: круг почёта на спортивной площадке (в спортивном зале), вручение подарков от детского сада победителям<br/>         Группы детей 6-7 лет</p>   | <p>май</p>    |
| <p>«Этот день Победы»<br/>         Особенность: музыкальный праздник: поздравление ветеранов ВОВ и тыла, праздничный концерт, вручение подарков, совместная фотография. Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).<br/>         Группы детей 5-7 лет</p> | <p>май</p>    |
| <p>Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад»<br/>         Особенность: выпускной балл; воспитатели дарят подарки детям, сделанные своими руками (рамки для фотографий, закладки для книг и т.п.); совместные выступления детей и родителей (чтение стихов, инсценировки, пени, танцы).<br/>         Группы детей 6-7 лет</p>   | <p>май</p>    |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| «Мы идём в музей»<br>Особенность: экскурсия в музей, создание мини-музея в детском саду, сбор экспонатов для музея («Музей новогодней игрушки», «Музей карнавальных костюмов», «Этих дней не смолкнет слава», «Музей игрушек»)<br>Группы детей 4-7 лет | В течение года 1-2 раза |
|--|-------------------------|

**Модель построения образовательного процесса с учетом аграрного календаря и календаря праздничных дат**

| Месяц    | Праздники, развлечения   | Традиции   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | День знаний<br>День города<br>Спортивный досуг<br>«Игры-забавы»  | Проведение праздника «День знаний»<br>Экскурсия в школу.<br>Ежегодное участие в фестивале хороводов «Мы Россияне»          |
| Октябрь  | Праздник «Осенины»<br>«День пожилого человека»   | Семейная выставка-конкурс из плодов к празднику «Огородные фантазии»   |
| Ноябрь   | Развлечение «Кузьминки»<br>Развлечение «День матери»   | «Проживание» праздника «Кузьминки»<br>Проведение совместных мероприятий с родителями                                       |
| Декабрь  | Праздник «Новогодние приключения»  | Новогодние утренники<br>Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп»<br>Выставка семейного творчества «Зимний kaleidoscope» |
| Январь   | Развлечение «Прощание с ёлочкой» (младший и средний дошкольный возраст)<br>Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (Старший дошкольный возраст) | «Проживание» праздника «Святки»<br>«Колядки»   |
| Февраль  | Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»<br>Развлечение «Масленичные гуляния»                                    | «Проживание» праздника «Масленица»<br>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества  |
| Март     | Развлечение «Сороки»<br>Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете»  | Утренник, посвященный Международному женскому дню<br>Выставка семейного творчества «Жаворонушки»                           |
| Апрель   | Развлечение: «Светлая Пасха»<br>Развлечение «День Земли»   | «Проживание» праздника «Светлая Пасха»<br>Выставка-конкурс поделок детей и родителей «Пасхальная радость».                 |
| Май      | Праздник: «День Великой Победы!»<br>«Выпускной бал» для будущих первоклассников  | «Проживание праздника 9 мая .<br>Смотр-конкурс патриотических уголков<br>«Помним, гордимся, чтим».                         |
| Июнь     | День защиты детей<br>День России   | «Проживание» праздника   |
| Июль     | Летний спортивный праздник   | «Проживание» праздника   |
| Август   | Путешествие в страну дорожных знаков   | «Проживание» праздника   |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| <b>Программа</b> | <b>Особенности</b> |
|------------------|--------------------|

|   |  |
|---|--|
| Мальчиши-крепыши<br>3-4 лет                             | Спортивные городские соревнования «Веселые старты»<br>Особенность: ежегодно в мае проводится спортивное развлечение совместно с родителями. Мероприятие завершается совместным флешмобом |
| «От Фребеля до<br>робота» 5-6 лет                       | Квест - игра<br>Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми   |
| Программа «Любимый<br>город» 6-7 лет                    | Викторина «Мой город Бугуруслан»<br>Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.  |
| Программа «Основы<br>финансовой грамотности» 6-7<br>лет | Праздник в рамках «Финансовой недели».<br>Особенность: в празднике принимают участие родители совместно со своими детьми.  |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно - пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально- коммуникативное развитие.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является акцент на познавательное развитие детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что

способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно- пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью групп компенсирующей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

### **3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

#### [Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Д/с №5» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель -1

Воспитатели – 11

Музыкальный руководитель - 2

Помощник воспитателя –8

Делопроизводитель – 1

Сторож –6

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 Кладовщик -1

Повар – 3

В МБДОУ «Д/с №5» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы](#). (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»)

### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для МБДОУ «Д/с №5».

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| № п/п | Образовательное событие /знаменательная дата*   | Даты проведения | Мероприятие   | Содержание/Номинации   | Категориядетей |
|-------|---|-----------------|---|--|----------------|
| 1.    | 02.09–День знаний   | 02.09.2024      | Развлечение<br>«По Родине нашей<br>день знаний идет!»       | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.   | 2-7лет         |
| 2.    | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 04.09.2024      | Минута памяти<br>«Навсегда в наших сердцах»                 | Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.  | 2-4лет         |
|       |   | 04.09.2024      | Урок мужества «Беслан– трагедия, которую никто не забудет!» | Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).                           | 5-7лет         |
|       |   | 04.09.2024      | Час памяти<br>«Я помню! Я горжусь!»                         | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. | 6-7лет         |
| 3.    | 08.09-Международный день распространения грамотности                                  | 08.09.2024      | Беседа<br>«Грамотный дошкольник»                            | Рассматривание иллюстраций сказок.<br><br>Играем вместе «Игра угадай сказку по картинкам»  | 2-4лет         |
|       |   | 08.09.2024      | Квест–игра «Грамотеи»                                       | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников. Трудимся вместе «Мастерская для книги»                | 5-7лет         |

|     |  |                       |   |  |        |
|-----|--|-----------------------|---|--|--------|
| 4.  | 27.09-День работника Дошкольного образования                           | 18.09.2024-27.09.2024 | Творческий конкурс «Вы сердце детям отдаете!»             | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»<br>2. Букет для любимого воспитателя<br>3. Интервью с сотрудниками детского сада<br>4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)<br>5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) | 2-7лет |
| 5.  | 01.10 - Международный день музыки;<br>Международный день пожилых людей | 28.09.24              | Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя ни как!» | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.  | 2-7лет |
|     |  | 29.09.24-02.10.25     | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»            | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.  | 2-7лет |
| 6.  | 04.10 - День защиты животных   | 04.10.2024-09.10.2024 | Экологический проект «Мы не одни на этой планете»         | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»                       | 2-7лет |
|     |  | 04.10.2024            | Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит» | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.  | 5-7лет |
| 8.  | 05.10-День учителя   | 05.10.2024            | Акция «Учитель 21 века»                                   | Знакомство с профессией учителя, роли учителя в жизни ребенка  | 2-7лет |
| 9.  | 13.10-День отца в России   | 09.10.2024-15.10.2024 | Творческий конкурс «Папин день»                           | 1. Мы с папой-спортсмены<br>2. Мы с папой-кулинары<br>3. Мы с папой-мастера<br>4. Селфи с папой<br>5. Открытка к празднику   | 2-7лет |
| 10. | 04.11 – День народного единства  | 03.11.2024            | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»           | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения   | 5-7лет |

|     |  |                       |   |   |        |
|-----|--|-----------------------|---|---|--------|
|     |  | 03.11.2024            | Спортивный досуг «Единство навсегда!»                     | Знакомство с подвижными играми народов России   | 2-7лет |
| 11. | 08.11-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2024            | Тематический день «Есть на кого равняться!»               | Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.                                   | 2-4лет |
|     |  | 08.11.2024            | Встреча с интересными людьми                              | Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России, экскурсия на аллею Славы.   | 5-7лет |
| 12. | 24.11–День матери  | 16.11.2024-30.11.2024 | Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»             | 1. Украшение для мамы<br>2. Мы с мамой -затейники<br>3. Мы с мамой - актеры<br>4. Мы с мамой–путешественники<br>5. Танец с мамами                             | 2-7лет |
| 13. | 30.11-День Государственного герба Российской Федерации   | 30.11.2024            | Досуг «Знакомство с гербом России»                        | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.  | 2-4лет |
|     |  | 30.11.2024            | Викторина «Символы–отражение жизни»                       | Продолжить знакомить с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.  | 5-7лет |
| 14. | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  | 01.12.2024            | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.   | 5-7лет |
|     |  | 01.11.2024-04.12.2024 | Коллективная работа «Хоровод доброты»                     | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. | 2-7лет |
| 15. | 05.12 – День добровольца (волонтера)   | 05.12.2024-07.12.2024 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»      | Встречи с волонтерами г. Бугуруслана, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».                           | 2-7лет |

|     |   |                       |   |  |        |
|-----|---|-----------------------|---|--|--------|
| 16. | 08.12 - Международный день художника        | 08.12.2024            | Тематический день «Я художник хоть куда!»   | Беседы о профессии, игра–экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.   | 2-7лет |
| 17. | 09.12-День Героев Отечества                 | 11.12.2024            | Беседа «Кто такие герои?»   | Просмотр презентации.  | 2-4лет |
|     |   | 11.12.2024            | Целевая экскурсия к памятникам Героев города Бугуруслана и Бугурусланского района | Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.   | 5-7лет |
| 18. | 12.12-День Конституции Российской Федерации | 12.12.2024            | Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации                       | Рассматривание картин флага России, портрет президента В.В. Путина. Творческая работа «Флаг России»  | 2-4лет |
|     |   | 12.12.2024-15.12.2024 | Проект «День Конституции»   | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений. | 5-7лет |
|     |   | 12.12.2024            | Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»                  | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.   | 5-7лет |
| 19. | 31.12–Новый год                             | 19.12.2024-10.01.2025 | Творческий конкурс «Новый год у ворот»  | 1. Оформление фотозоны<br>2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)   | 2-7лет |

|     |   |                       |   |  |         |
|-----|---|-----------------------|---|--|---------|
|     |   |                       |   | 3. Приглашение на елку (афиша)<br>4. Письмо Деду Морозу<br>5. Новогодние частушки (не более 5)<br>6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста) | 2-3года |
| 20. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 26.01.2025            | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»                 | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»   | 5-7лет  |
|     |   | 26.01.2025-31.01.2025 | Социальная акция «Мы вместе»                                    | Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.  | 2-7лет  |
|     |   | 26.01.2025            | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»           | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».   | 5-7лет  |
| 21. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  | 02.02.2025            | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»          | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.   | 5-7лет  |
|     |   | 02.02.2025            | Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»        | Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.   | 5-7лет  |
|     |   | 02.02.2025            | Литературный вечер «О героях былых времен»                      | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.  | 2-7лет  |
| 22. | 08.02 - День российской науки   | 06.02.2025-08.02.2025 | Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.   | 2-7лет  |
|     |   | 08.02.2025-12.02.2025 | Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»             | Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.   | 5-7лет  |
|     |   | 08.02.2025            | Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»                         | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.   | 2-7лет  |
| 23. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших  | 15.02.2025            | Беседа «Богатырями славится Россия»                             | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.   | 2-7лет  |

|     |  |                       |   |  |        |
|-----|--|-----------------------|---|--|--------|
|     | служебный долг за пределами Отечества    | 15.02.2025            | Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.  | 5-7лет |
| 24. | 21.02 - Международный день родного языка | 12.02.2025-29.02.2025 | Творческий конкурс «Родной язык–душа народа!»                         | 1. Родное слово (стихи на родном языке)<br>2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)<br>3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге)<br>4. Язык тела (составление слова из различных поз детей)<br>5. Иллюстрация к этнической сказке | 2-7лет |
| 25. | 23.02 - День защитника Отечества         | 21.02.2025            | Выставка работ «Вместе с папой»                                       | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами  | 2-7лет |
|     |  | 22.02.2025            | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»                            | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.   | 4-7лет |
|     |  | 26.02.2025-28.02.2025 | Музыкальная программа «Битва хоров»                                   | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.  | 4-7лет |
| 26. | 24.02–02.03-Масленица                    | 24.02.2025-28.02.2025 | #ЧеленджХороводМаслениц   | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.   | 2-7лет |
|     |  | 28.02.2025            | Масленичный фестиваль   | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.   | 2-7лет |
| 27. | 08.03–Международный женский день         | 01.03.2025-07.03.2025 | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»                               | Формирование осознанного понимания Значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.   | 2-7лет |
|     |  | 04.03.2025-05.03.2025 | Мастер-классы «Мама, Бабушка и я–рукодельная семья»                   | Семейные мастер-классы от мам и бабушек.   | 3-7лет |
|     |  | 06.03.2025            | Видео-поздравления «Дети ТВ»  | Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.   | 2-7лет |

|     |   |                           |   |  |                                   |
|-----|---|---------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 28. | 18.03 - День воссоединения<br>Крыма с Россией   | 18.03.2025                | Беседа на тему<br>воссоединение Крыма и<br>России                           | Обогащение знаний детей о богатстве<br>и разнообразии природы нашей страны.<br>Развитие географических представлений.  | 2-7лет                            |
|     |   | 18.03.2025                | Виртуальная экскурсия<br>«Красоты Крыма»                                    | Виртуальная экскурсия по памятным местам<br>Крыма, чтение стихотворения Н.И. Павлова<br>«Наш Крым».  | 5-7лет                            |
|     |   | 18.03.2025                | Коллективная аппликация<br>«Красота нашей Родины»                           | Коллективная аппликация, рассматривание<br>иллюстраций достопримечательностей<br>России, беседы о Подмоскowie  | 4-7лет                            |
| 29. | 24.03-31.03–Неделя<br>детской и юношеской книги | 25.03.2025                | Квиз «Люблю читать»   | Развитие интереса к чтению, знакомство с<br>Интересными фактами из жизни и творчества<br>детских писателей.  | 5-7лет                            |
|     |   | 24.03.2025-<br>28.03.2025 | Библиомикс «Герои<br>детских книг»  | Библиомикс новых книг для детей, знакомство с<br>героями. Беседы о прочитанном с<br>последующей оценкой поступков героев.  | 4-7лет                            |
|     |   | 28.03.2025                | Книжная ярмарка   | Изготовление, презентация и выставка книжек-<br>малышек, сделанных своими руками.  | 2-7лет                            |
| 30. | 27.03–Всемирный день<br>театра                  | 18.03.2025-<br>05.04.2025 | Творческий конкурс<br>«Волшебный мир театра»                                | 1. Я в театре! (социальный ролик о<br>правилах поведения в театре)<br>2. Сценическая декорация<br>3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)<br>4. Детский оркестр (видеовыступления оркестра<br>к известной театральной постановке)<br>5. Наш первый театр (ранний возраст) | 3-7лет<br><br><br><br><br>2-3года |
| 31. | 07.04–Всемирный день<br>здоровья                | 05.04.2025                | Экскурсия<br>«Открытый стадион»   | Посещение школьных стадионов, знакомство с<br>тренажерами, правилами поведения на стадионе.  | 5-7лет                            |
|     |   | 08.04.2025                | Спортивное развлечение<br>совместно с<br>первоклассниками<br>«Здоровье и я» | Проведение спортивного развлечения,<br>спортивных соревнований с первоклассниками,<br>игровой программы.   | 2-7лет                            |
| 32. | 12.04–День космонавтики                         | 12.04.2025                | Тематические занятия<br>«Первый космонавт»                                  | Просмотр презентаций, видео фильмов о<br>Ю.А. Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»   | 2-7лет                            |

|     |   |                       |   |   |        |
|-----|---|-----------------------|---|---|--------|
|     |   | 12.04.2025            | Изготовление макетов «Шар земной детям»                         | Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.  | 5-7лет |
|     |   | 12.04.2025            | Игра-викторина «Тайны звездного неба»                           | Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.  | 3-7лет |
| 33. | 12.04 – 76 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева | 03.04.2025-24.04.2025 | Творческий конкурс «Кошкин дом»                                 | 1. Забавные кошки (фотография)<br>2. Костюм кошки (своими руками)<br>3. Подвижная игра (видео)<br>4. Усы, лапы, хвост (поделка известного кота)<br>5. Рисунок в нетрадиционной технике «Усатый, полосатый» (для детей с ОВЗ)  | 2-7лет |
| 34. | 01.05 – Праздник Весны и Труда                            | 22.04.2025-30.04.2025 | Трудовой десант   | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.  | 5-7лет |
|     |   | 02.05.2025            | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая» | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям   | 3-7лет |
|     |   | 02.05.2025            | Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»                | Создание условий для развития интереса к Истории своей страны, уважения к труду и людям труда.  | 2-7лет |
| 35. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ               | 29.04.2025-17.05.2025 | Творческий конкурс «Победный май!»                              | 1. Песни Победы<br>2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада)<br>3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)<br>4. Орден Победы(своими руками)<br>5. Панорама военных действий (макет) | 2-7лет |
|     |   | 06.05.2025-08.05.2025 | Акция «С Днем Победы»   | Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.  | 3-7лет |
|     |   | 08.05.2025            | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»    | Приобщение детей к сохранению исторического Наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.   | 4-7лет |

|     |  |                           |  |  |        |
|-----|--|---------------------------|--|--|--------|
| 36. | 19.05 – День детских общественных организаций России | 19.05.2025-               | Мини-музей «Пионерское детство»                              | Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.   | 5-7лет |
|     |  | 19.05.2025                | Встреча с представителями детских общественных организаций   | Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)   | 2-7лет |
| 37. | 24.05 – День славянской письменности и культуры      | 22.05.2025-<br>27.05.2025 | Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура» | - Оформление книжной выставки;<br>- знакомство с книжной выставкой;<br>- рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность);<br>- чтение и беседа по прочитанному. | 5-7лет |
|     |  | 23.05.2025                | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси       | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.  | 2-7лет |

\* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

#### **3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **3.8.2. Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✓ социологические срезы, опросы;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

- ✓ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого - педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✓ Заседания ППк;
- ✓ Акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.
- ✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- ✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей - инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группе раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи «Здравствуйте, я пришёл»*.

Цель: успешная адаптация в условиях ДООУ, социализация ребёнка раннего возраста. «*Первое знакомство*», когда мама вместе с ребенком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «*Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем*»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, «*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*». В сентябре - октябре месяце проводится совместный *праздник для родителей с детьми «Здравствуйте, я пришёл»*. В течение года проходят встречи «*А давайте поиграем*»: в неформальной обстановке (группа превращается в игровую комнату) родителей и детей встречают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДООУ.

«*Семейная творческая мастерская*», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДООУ направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного

отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОО; связь поколений. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

*Клуб выходного дня «Увлекательные субботы»* - дети, родители, педагоги в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. Организуется в группах 5-6 лет, 6-7 лет («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №5» представлена на сайте Учреждения: [ds5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru)