

**ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического  
совета 30.08.2024г №1

**УТВЕРЖДЕН**  
Заведующий МБДОУ «Д/с №5»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Ильц  
Приказом МБДОУ «Д/с №5»  
30.08.2024г № 80

**Парциальная образовательная программа  
(часть, формируемая участниками отношений)  
«Любимый город»  
Возраст детей 5 – 7 лет  
срок реализации 2 года**



Бугуруслан, 2024г.

## Оглавление

Разделы программы	Страницы
<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.5.Целевые ориентиры.....	5
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1.Содержание образовательной деятельности .....	6
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	8
2.3.Перечень программ и технологий.....	10
<b>3. Организационный раздел</b> .....	11
3.1.Организация образовательного процесса.....	11
3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.....	15
3.3.Кадровое обеспечение.....	15
3.4.Описание развивающей предметно-пространственной среды	15
<b>4. Список литературы</b> .....	16

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Программа ДОУ «Любимый город» разработана педагогами в соответствии с ФООП ДО, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДОУ.

«Любимый город», разработана ДОУ самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно, было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Мой город», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», слушают рассказы об образовании города, о его культурном наследии, о творчестве местных художников, поэтов, гимн города Бугуруслана. Задают вопросы при рассматривании альбома «Наш город Бугуруслан». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в городе Бугуруслане, имеется потребность в знакомстве с малой Родиной: рассказывают об отдыхе в городских парках, посещении постановок «Драматического театра имени Н.В. Гоголя», «Ледового дворца», участие в Параде Победы: «Бессмертный полк».

Программа «Любимый город» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Проведенный опрос среди родителей (81%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими родителями своей родословной, современного и прошлого города, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи.

В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному городу.

Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, самым тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества. Они помогают познать свой край, и вводят детей в мир природы и человеческих отношений, расширяют их кругозор о родном крае.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, узнать культуру и традиции своего народа, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Реализация регионального компонента, обеспечивает естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную жизнь родного народа, культуру нации.

В ДОО сложились свои традиции, ежегодно проводятся мероприятия: «День знаний», «День матери», «Масленица», «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздники проходят при активном участии родителей.

Взаимодействию с семьями воспитанников в ДОО уделяют особое внимание, с учетом интересов и запросов семьи. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Проводятся интересные встречи с родителями на темы: «Духовно - нравственное воспитание в семье», «Урок безопасности», «Ошибки детей и родителей, которые приводят к дорожно - транспортным происшествиям» и др. Особую значимость приобрели родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщении их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

### **Задачи Программы:**

Развивать:

- творческие способности и инициативу детей, приобщая к театральному искусству, литературе, музыке, художественному творчеству;
- познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города Бугуруслана;
- эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;
- познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы.

Воспитать:

- желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках;
- любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;
- чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;
- эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.

Формировать:

- развитие языковой способности, овладение словесной речью;
- общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;
- умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;
- активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на принципах:

- развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие;
- культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, художественно - эстетического и эмоционального воспитания;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **1.4. Значимые для реализации Программы характеристики**

Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 5-7 лет:

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу;
- включается в проектную деятельность, коллекционирование;
- в сюжетно-ролевых играх и театральной деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей;
- проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в событиях, переживает, стремится выразить позитивное отношение к прочитанным произведениям, музыкальным понятиям, жанрам;
- развивает чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- игровые действия детей становятся более сложными;
- развивается речь, внимание, творческая самостоятельность.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента выделены следующие условия:

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования: педагоги ДОО имеют высшее образование и первую квалификационную категорию;

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется образовательной программой, перспективным планированием, комплексно - тематическим планированием, разработанный с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах деятельности;

- среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих;

- В ДОО оборудование безопасно. Мебель изготовлена из экологически чистого материала, соответствует росту и возрасту детей, игрушки безопасны, имеют сертификат и обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект;

- детский сад расположен в стороне от скоростных магистралей, в экологически чистом районе, в благоприятном социально-культурном окружении;

- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

### **1.5.Целевые ориентиры**

Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города Бугуруслана, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;

- ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;

- ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;

- ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной

исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;

- ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

- ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;

- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание образовательной деятельности**

У города Бугуруслана есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, о чем рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадь. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся люди, которые бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

#### ***Организация опыта освоения программы***

Учитывая предпочтения детей в познании облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры (торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### ***Итоги освоения содержания программы***

<b>Достижения ребенка</b>	<b>Требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.	Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.



<p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p>	
--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации Программы:** беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, досуги, показы спектаклей, экскурсии, праздники, походы, встречи с интересными людьми, концерты с привлечением родителей.

### *Формы образовательной деятельности детей*

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в день или неделю)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<p>Развивать познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города Бугуруслана.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы.</p>	<p>Чтение стихов: Л. Фирсовой, А. Шиперова В. Левановского</p> <p>Чтение сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»</p> <p>Наблюдение за природой.</p> <p>Исследовательская деятельность: Проект: - «Лекарственные растения».</p>	Групповая	90 минут в неделю

	Беседа: -о профессии, -о городском транспорте, -о правилах дорожного движения, -мой день рождения. Виртуальные экскурсии: -по городу Бугуруслану, -в краеведческий музей		30 минут
Воспитывать любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности.	Экскурсии: -в выставочный зал, -в парк. Беседа: -обитатели реки Кинель, - о животных нашего края. Рисование.	Групповая Подгрупповая Индивид.	30 минут  40 минут
Формировать развитие языковой способности, овладение словестной речью.	Беседа о театре.	Групповая	5 минут
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Воспитывать желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках, связанных с культурой родного края.	Конкурсы рисунков: -«Природа нашего края», - «Моя семья» Подвижные игры	Групповая Индивид.	10 -15 минут  10 минут
Развивать творческие способности, детей, приобщая к литературе, театру, музыке, художественному творчеству	Встречи с поэтом Г. Сокуровой и художником и актером С. Зиновьевым Слушание музыки	Групповая	20 минут  15 минут
Формировать общую культуру, интеллектуальные, личностные качества, умения и навыки проектной деятельности, связанные с культурой родного края.	Исследовательская деятельность: - исследования песка, воды, почвы. Беседа: -как вести себя в парке? -бережное отношение к книгам.	Групповая Индивид.	10 -15 минут  5 минут
<b>Совместная деятельность с семьей</b>			
Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи	Исследовательская деятельность: - «Изучаю свою семью» Проекты: -«Древо семьи», -«Увлечения семьи».	Индивид.	
Воспитывать чувство, патриотизма, гордости за свой	Концертная программа: «Люблю тебя мой край родной».	Групповая	40 минут

город, людей проживающих в нем.			
Формировать активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края	Родительское собрание: «Духовно – нравственное воспитание детей» Праздники: «Покровская ярмарка», «Кузьминки». Кулинарный конкурс.	Групповая	50 минут  40 минут 40 минут
<b>Примерный объем (в день/ неделю)</b>			<b>30 минут</b> <b>90 минут</b>

### 2.3.Перечень программ и технологий

№	Образовательная область	Основная программа	Дополнительные программы и технологии
1.	Познавательное развитие	Программа ДОУ в соответствии с ФГОС	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
2.	Развитие речи		Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3.	Социально-коммуникативное развитие		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4	Художественно-эстетическое развитие		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007.
---	-------------------------------------	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы «Любимый город», осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности МБДОУ «Д/с № 5». Программа реализуется в группах воспитанников 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

#### Тематическое планирование по программе

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1	Экскурсия по городу Бугуруслану к памятным местам и улицам (на автобусе).	Организовать поездку на автобусе по памятным местам города.
	2	История нашего города.	Познакомить с историей города, с улицами, архитектурой.
	3	Символы города Бугуруслана.	Познакомить с символами города (герб, гимн).
	4	Достопримечательности нашего города.	Виртуальная экскурсия со слайдами по интересным местам города.
октябрь	5	Экскурсия в краеведческий музей.	Организовать поездку на автобусе в краеведческий музей.
	6	Традиции и обряды.	Знакомство с традициями и обрядами, народные игры, песни.
	7	Кулинарный конкурс	Знакомство с национальными блюдами. Приготовление блюд совместно с родителями.

	8	Национальные костюмы.	Изучение национальных костюмов мордвы, татар, немцев с использованием слайдов.
ноябрь	9	Изобразительное и декоративно – прикладное искусство	Знакомство с творчеством художников города, просмотр иллюстраций, репродукций.
	10	В мастерской художника А. Соловьева	Организовать встречу с художником А. Соловьевым.
	11	Экскурсия в выставочный зал.	Организовать поездку на автобусе в выставочный зал на выставку художника П. Харченко.
	12	Конкурс: «Природа нашего края»	Рисование на тему: «Природа нашего края». Показ демонстрационного материала.
декабрь	13	Писатели и поэты нашего края.	Знакомство с творчеством писателей и поэтов города. Чтение стихов Л.Фирсовой, А. Шиперова.
	14	Творчество С.Т. Аксакова.	Просмотр альбома «Творчество С.Т. Аксакова», показ иллюстраций, чтение его произведения «Аленький цветочек».
	15	Встреча с Г. Сокуровой.	Организовать встречу с поэтом Г. Сокуровой.
	16	Читаем сами стихи В. Левановского.	Чтение стихов В. Левановского, анализ, рассуждение.
январь	17	Творчество музыкантов.	Знакомство с творчеством музыкантов города, слушание музыки Н. Бежиной «Мой город».
	18	Экскурсия в школу искусств. Мини – концерт.	Организация экскурсии. Просмотр мини – концерта, подготовленный воспитанниками школы

			искусств.
	19	Играем на музыкальных инструментах.	Знакомство с музыкальными инструментами. Показ иллюстраций. Игра на бубне, ложках, дудочках.
	20	Поем сами.	Исполнение песен.
февраль	21	Интересные люди и профессии.	Знакомство с профессиями. Герои труда. Иллюстративный материал.
	22	Профессия нефтяник.	Знакомство с профессией нефтяник. Иллюстративный материал о профессии.
	23	Профессия – водитель автобуса.	Беседа о профессии О городском транспорте, о правилах дорожного движения. Игра «Светофор»
	24	Выбираем сами.	Беседа «Кем я буду?». Сочинение рассказа о моей будущей профессии.
март	25	Семья.	Презентация. Знакомство с семьей. Проект «Моя семья». Показ фотоальбома.
	26	Изучаем свою семью.	Исследовательская деятельность – изучаю свою семью, совместно с родителями. Составление проекта «Древо семьи».
	27	Увлечение семьи.	Презентация. Выставка работ детей совместно с родителями. Проект «Наши увлечения».
	28	Конкурс рисунков: «Моя семья»	Рисование на тему: «Моя семья»
апрель	29	Экскурсия в парк. Наблюдение за природой.	Организация экскурсии. Беседа как вести себя в парке. Наблюдение за природой. Подвижные игры.
	30	Изучаем растения нашей зоны.	Изучаем растения нашего края, лекарственные растения. Проект «Лекарственные растения»

	31	Животные нашего края.	Беседа о животных нашего края. Показ слайдов.
	32	Исследуем сами.	Исследование песка, чернозема, воды. Рассмотрение через микроскоп, лупу.
май	33	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований.
	34	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований.
	35	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований.
	36	Концертная программа «Люблю тебя, мой край родной»	Совместное выступление родителей с детьми.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Мини-музей: «Мой город – Бугуруслан».

Альбомы: «Бугуруслан литературный», «Жизнь и творчество С.Т Аксакова», «История создания сказки «Аленький цветочек», «Встреча с поэтом», «Памяти В. Левановского, посвящается».

Медиатека: гимн Бугуруслану, песня «Оренбургский пуховый платок», музыка П.И. Чайковского «Времена года», аудиозапись звуки воды, звуки природы, пение птиц.

Видеотека: презентация «Мой город Бугуруслан», «Детский сад».

Презентация по творчеству поэтов и писателей города Бугуруслана, «Конкурс чтецов среди воспитанников», «Музыкальная гостиная», сказка «Аленький цветочек»; праздники «Масленица», «Кузьминки», «Покровская ярмарка».

### **3.3.Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогами ДОУ:

### **3.4.Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Среда в старших группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична. Элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки зона приватности.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы по принципу эмоциогенности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных плоскостях: воздушный змей, птицы на потолке для гимнастики глаз и вертикальных плоскостях: познавательная стена.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным



условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

#### 4.Список литературы

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:
- Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Азбука поведения на дороге (программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города) Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк. М.: «Школьная книга», 2007.
- Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста. сос. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей Т.А. Шорыгина М.: «Книголюб», 2004.
- Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.
- Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва «Школьная пресса» 2000г.

М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2003г.

И.В.Штанько «Воспитание искусством в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2007г.