

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 30 октября 2023г №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Д/с №5»
О.Н. Ильц
Приказ от 31 октября 2023г. №1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Игралочка»
для детей 3-7 лет**

Уровень освоения: начальный
Срок реализации 4 года

Год разработки программы: 2021 г.
Автор-составитель
Каюкова Татьяна Эдуардовна
воспитатель
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|-----|--|---|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Возрастные особенности дошкольников, на которые рассчитана программа | 5 |
| 1.4 | Особенности организации образовательного процесса | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения содержания программы | 6 |
| 1.6 | Формы подведения итогов реализации программы | 8 |

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|-----|---|----|
| 2.1 | Учебно-тематический план | 13 |
| 2.2 | Перспективное планирование первого года обучения – младшая группа | 13 |
| 2.3 | Перспективное планирование второго года обучения – средняя группа | 14 |
| 2.4 | Перспективное планирование третьего года обучения – старшая группа | 15 |
| 2.5 | Перспективное планирование четвертого года обучения – подготовительная группа | 15 |
| 2.6 | Взаимодействие ДОО с семьей по реализации программы | 16 |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы | 17 |
| 3.2 | Научно-методическое обеспечение программы | 17 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 18 |
| 3.4 | Методические материалы | 18 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

19

1.1 Пояснительная записка

Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, непосредственным образом затрагивают сферу образования на всех ее уровнях, в том числе и на дошкольном.

В настоящее время в системе отечественного дошкольного образования происходят изменения, которые без преувеличения можно назвать революционными. Впервые за всю историю существования в России системы образования дошкольное детство признано особым самоценным уровнем. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) закрепил за дошкольной ступенью статус первого уровня системы общего образования. Таким образом, благодаря достижениям в педагогике, психологии и методологии в последние годы идея об определяющем, решающем значении дошкольного возраста для всего последующего развития личности получила правовое обоснование.

Перенос в современных нормативных документах акцента с подготовки ребенка к школе на полноценное проживание детства как самоценного и социально значимого периода способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования.

Этими результатами становятся, в первую очередь, социализация детей, свой для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации. Все это должно стать прочной основой не только для успешного обучения ребенка в школе, но и полноценной реализации его личностного потенциала на всех этапах жизни.

Преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно — системно-деятельностным подходом, пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечивающего решение современных задач дошкольного образования, с одной стороны, с позиций уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.

Один из вариантов решения данных задач предложен в непрерывной образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, реализующей системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее — программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г.

Петерсон.

Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно — с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней — начального и основного общего образования — заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей математических представлений и понятий, путем создания условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

1. Общеинтеллектуальное и общекультурное развитие детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

2. Задачи развития:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и

находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

3. Задачи ознакомительные:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

4. Задачи формирования опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работе по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

5. Воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

6. Воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий — это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

1.3 Возрастные особенности дошкольников, на которых рассчитана программа

Программа разработана для детей четырех возрастных групп дошкольного периода детства и рассчитана на четыре года освоения. Она охватывает: младшую группу — от 3 до 4 лет, среднюю группу — 4-5 лет, старшую группу — 5-6 лет, подготовительную к школе группу от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий — один раз в неделю, во вторую половину дня. Длительность занятий:

младшая группа — 10-15 мин.

средняя группа — 15-20 мин.

старшая группа — 20-25 мин.

подготовительная группа — 25-30 мин.

Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятия: групповая

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа), а так же тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Методы проведения занятий: наглядный, словесный, практический, игровой.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов — делают свои первые «математические открытия».

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

В программе психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент — педагогическая технология «Ситуация».

Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

1.5 Планируемые результаты освоения содержания программы

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свои максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории.

Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

К завершению первого года обучения по программе:

Ребенок умеет:

- считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различать пространственные отношения от себя: впереди — сзади, сверху — внизу, справа — слева.

К завершению второго года обучения по программе:

Ребенок умеет:

- считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;
- располагать числа по порядку от 1 до 8;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе:

Ребенок умеет:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;

- складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе

Ребенок умеет:

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- в простейших случаях пользоваться часами.

1.6 Формы проведения итогов реализации программы

Освоение программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6-8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла — умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов — умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

к завершению первого года обучения (к 4 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса:

1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Различает пространственные отношения от себя: впереди — сзади, сверху — внизу, справа — слева.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

к завершению второго года обучения (к 5 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса:

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов, умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6—8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево),- показывает правую и левую руки,- называет части суток, устанавливает их последовательность.

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и

собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

к завершению третьего года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса:

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?», - сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков $=$, $>$, $<$, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать — часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

6. Умеет выразить словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

к завершению четвертого года обучения (к 7 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Воспитатель предлагает детям назвать для какого—либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).

2 балла — правильно называет время.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание с помощью взрослого.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Дополнительная образовательная деятельность	Количество часов в неделю/год			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	«Игралочка»	1/36	1/36	1/36	1/36
	итого:	15мин./540мин.	20мин./720мин.	25мин./900мин.	30мин./900мин.

Перспективное планирование:

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
2.2 Вторая младшая группа (первый год обучения)		
Сентябрь	Цвет	2
	Цвет, размер	2
Октябрь	Цвет, форма	2
	Цвет, форма, размер	2
Ноябрь	Один, много	2
	Столько же, больше, меньше	2
Декабрь	Столько же, больше, меньше	2
	Счет до двух	2
Январь	Числа и цифры 1 и 2	2
	Круг	1
	Шар	1
Февраль	Шар	1
	На, над, под	2
	Длиннее, короче	1
Март	Длиннее, короче	1
	Справа, слева	2
	Счет до трех	1

Апрель	Счет до трех Треугольник Число 3	1 2 1
Май	Число 3 Цифра 3	1 2 1
		36
2.3 Средняя группа (второй год обучения)		
Сентябрь	Повторение: Цвет, форма, размер, сравнение Числа и цифры 1,2,3 Пространственное положение (на, над, под, слева, справа) Раньше, позже	1 1 1 1
Октябрь	Сравнение по высоте Счет до 4. Число и цифра 4 Квадрат Куб	1 1 1 1
Ноябрь	Вверху, внизу Сравнение по ширине Счет до 5. Число и цифра 5 Овал	1 1 1 1
Декабрь	Внутри, снаружи Впереди, сзади, между Пара Прямоугольник	1 1 1 1
Январь	Числовой ряд Ритм (поиск и составление закономерностей) Счет до 6. Число и цифра 6	1 2 1
Февраль	Порядковый счет Сравнение по длине Счет до 7. Число и цифра 7 Порядковый счет	1 1 1 1
Март	Числа и цифры от 1 до 7 Сравнение по толщине Выше, ниже План (карта путешествий)	1 1 1 1
Апрель	План (карта путешествий) Счет до 8. Число и цифра 8 Цилиндр Конус	1 1 1 1
Май	Призма Пирамида Геометрические тела	1 1 2
		36
2.4 Старшая группа (третий год обучения)		
Сентябрь	Повторение:	

	Числа и цифры от 1 до 8	2
	Геометрические фигуры и тела	2
Октябрь	Свойства предметов и символы	2
	Таблицы	1
	Число 9. Цифра 9.	1
Ноябрь	Число 10. Запись числа 10	1
	Сравнение групп предметов	1
	Знак =	1
	Сравнение групп предметов знак = и \neq	1
Декабрь	Сложение	2
	Вычитание	2
Январь	Сложение и вычитание	3
	Знаки $>$ $<$	1
Февраль	На сколько больше? На сколько меньше?	2
	На сколько длиннее (выше)?	1
	Измерение длины	1
Март	Измерение длины	2
	Объемные и плоскостные фигуры	2
Апрель	Сравнение по объему	2
	Измерение объема	2
Май	Числа и цифры от 1 до 10	2
	Измерение длины	1
	Измерение объема	1
		36
2.5 Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)		
Сентябрь	Число и цифра 1	1
	Число и цифра 2	1
	Число и цифра 3	1
	Числа и цифры от 1 до 3	1
Октябрь	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	2
	Луч. Отрезок.	2
Ноябрь	Незамкнутые и замкнутые линии	2
	Ломанная линия. Многоугольник	2
Декабрь	Число и цифра 4	1
	Слева, справа	2
	Пространственные отношения	1
Январь	Числа и цифры от 1 до 4	1
	Пространственные отношения	1
	Числовой отрезок	2
Февраль	Число и цифра 5	1
	Больше, меньше	1
	Внутри, снаружи	1
	Числа и цифры от 1 до 5	1
Март	Измерение длины	1
	Число и цифра 6	1
	Число и цифра 7	1
	Раньше, позже	1

Апрель	Число и цифра 8	1
	Измерение объема	1
	Число и цифра 9	1
	Измерение массы	
Май	Число и цифра 0	1
	Число и цифра 10	1
	Часы	2
		36

2.6 Взаимодействие ДОО с семьей

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей раннего и дошкольного детства. Однако приходится констатировать, что этот ресурс нередко превращается из развивающего в отягощающий.

Зачастую современные родители (из самых благих побуждений!), в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, ждут «накачки» своих детей знаниями и умениями. А, как известно, любому ребенку нужно одобряющее внимание взрослого. Ради этого он готов осваивать неизвестные территории и совершать немислимые подвиги: например, родителям хочется, чтобы их ребенок стал «великим математиком» — и вот, малыш уже в 3-4 года готов тратить все потенциалы психического развития на решение арифметических задач, считать до ста, узнавать и писать двузначные цифры — лишь бы взрослый обратил на него внимание и показал, как рад его успехам.

Непонимание природы ребенка, завышенные ожидания и сверхтребования взрослых, игнорирование значимости потенциала игры, общения, детского экспериментирования — все это негативно сказывается на здоровье детей, их эмоциональном, интеллектуальном развитии, произвольности, любознательности, самостоятельности, развитии познавательной инициативы.

Вот почему так важно всем взрослым — и педагогам, и родителям осознать, что главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится создание (и/или сохранение) условий, в которых ребенок играет, экспериментирует, фантазирует, сотрудничает с другими детьми и взрослыми, преодолевает неудачи; учится общаться, находить решения в нестандартных ситуациях; сопереживает, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

В рамках родительского просвещения по вопросам математического развития дошкольников могут быть использованы также различные традиционные и нетрадиционные формы: родительское собрание «Нужна ли малышам математика?»; лекция «Ох уж эта математика: как ребенок постигает науку»; устный журнал «Изучаем математику. Как, где и для чего?»; консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Домашняя игротека, или как правильно выбирать игрушки»; круглый стол «Как развивать математические способности детей»; просмотр видефрагментов образовательных ситуаций с детьми и др. Хорошо зарекомендовали себя фотосалоны «Юные математики», информационные стенды, в которых можно отразить возрастные особенности детей: что ребенок уже должен знать и уметь в области математики, какие «открытия» совершали дети в области математики на последней неделе, возможности применения новых знаний в повседневной жизни и т.п. Возможно привлечение родителей к совместному

творчеству: к созданию тематических газет «Путешествие в мир математики», «В стране геометрических фигур» в рамках недели математики, к совместным детско-родительским проектам «Математика и природа», «Математика и музыка», «В мире чисел» и др.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Необходимые условия:

1. Кадровые: воспитатели ДОО имеют педагогическое образование, своевременно пройдены курсы повышения квалификации.
2. Учебно-методические: наглядные и дидактические пособия – карточки с цифрами, геометрическими фигурами, числовыми рядами, группами предметов для счета; дидактические игры, настольные игры, счетный материал.
3. Материально-технические: группа с хорошим дневным и вечерним освещением, парты и стулья, соответствующие возрасту детей, доска, динамики, ноутбук, проектор, экран.

3.2 Научно-методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №9»,

Методические рекомендации (первый и второй год обучения) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.

Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений необходимо выделять следующие основные составляющие: пространство

время

предметное окружение.

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

В группах ДОО организованы центры занимательной математики, оснащенные материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Содержание центра занимательной математики в группах ДОО:

-Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей.

-Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

-Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы- матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

-Занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки, считалки;

-Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

-Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Таким образом, соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, созданы условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

3.4 Методические материалы

Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. — 64 с.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3А/ 4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3—4/4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»

М.В. Ломоносов

Структура парциальной программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования.

Программа разработана на основе деятельностного метода обучения, что создает условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что может стать основой для формирования не только психологической готовности ребенка к школе, но и к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. В этом заключается главное предназначение программы «Игралочка».

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Образовательный процесс с детьми в Программе строится на основе общения, познавательно-исследовательской деятельности и игры, отсюда и ее название:

«Игралочка».

Программа «Игралочка» создана в ключе партнерства родителей и педагогов. Включаясь в совместную с ребенком познавательную деятельность, родители имеют возможность приобрести дополнительный опыт взаимодействия с собственным ребенком на основе математического содержания. Ценность данного опыта заключается в умении радоваться успехам своего малыша, удивляться вместе с ним, «открывать» что-то новое, совместно преодолевать трудности, находить и исправлять ошибки.

Среди характерных особенностей парциальной программы «Игралочка» можно выделить следующие:

-Преемственность с программой математики «Учусь учиться» начальной и средней школы (на уровне содержания, технологии, принципов).

-Направленность на сотрудничество педагогов с семьей, содействие включению родителей в образовательный процесс.

-Личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей.

-Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса.

-Технологичность Программы связана с разработанностью занятий в технологии деятельностного метода обучения (технологии «Ситуация»).

Возможность дифференцированного подхода к детям (в соответствии с принципом минимакса создаются условия для достижения каждым ребенком своего максимального результата).

Открытость Программы обуславливается возможностью включения в ее освоение на различных этапах ее реализации.

Вариативность Программы связана с возможностью выбора педагогами методического обеспечения (наличие основного и вариативного компонентов) в зависимости от образовательных потребностей, способностей и здоровья детей, так и с возможностью выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действия в процессе освоения Программы.

Возрастная адекватность Программы определяется реализацией в формах, специфических для детей дошкольного возраста (что обусловило ее название — «Игралочка»).

Здоровьесберегающий характер Программы, снижение образовательной нагрузки с ребенка-дошкольника обеспечивается не за счет сокращения и примитивизации содержания, а благодаря грамотно подобранному педагогическому инструментарию (системе дидактических принципов, технологии, многофункциональности заданий и пр.).

Пропедевтика введения математических понятий (чем сложнее понятие, тем раньше оно вводится).

Возможность приобретения детьми системно и целостно опыта выполнения всего комплекса универсальных действий.

Высокие результаты по уровню развития внимания, памяти, речи, мышления.