

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31 августа 2023г №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Д/с №5»  
О.Н. Ильц  
Приказ от 31 августа 2023г. №94

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ”

Возраст детей- 6-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев



Программу составила:  
Мурзакова Полина  
Эдуардовна

Бугуруслан 2023 г.

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

### **II Содержательный раздел**

2.1 Содержания курса общеразвивающей дополнительной программы «Основы финансовой грамоте» по образовательным областям

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### **III Организационный раздел**

3.1 Описание психолого-педагогических и кадровых условий и кадровые условия

3.2 Организации развивающей предметно- пространственной среды

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5 Календарно тематический план

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа « Основы финансовой грамотности»
Обоснование для разработки программы	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028</li><li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ</li><li>3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li></ol>

	<p>5.Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.  №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Прививать детям интерес к знаниям по финансовой грамотности, помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость,</li> </ul>

	<p>благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>-построение(структурирование) содержанияобразовательнойдеятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	9 месяцев (36 часов)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин,</li> </ul>

	<p>ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li><li>- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li><li>- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li><li>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li><li>- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li><li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li><li>- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li><li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li><li>- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li><li>- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</li><li>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li><li>- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li></ul> <p>-объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li><li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li><li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li><li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li><li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li></ul>
--	---

## **I.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» максимально проста и доступна дошкольникам. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Большое значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование сюжетно-ролевых, дидактических игр и пособий.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

В Программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарадки, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Сказочно - ассоциативный метод способствует созданию на занятии обстановки неформальности и некоторой психологической защищенности. Сказка также вносит элементы отдыха в учебное занятие, предупреждает негативизм, нежелание воспринимать слова педагога, вызывает личный интерес, повышает мотивацию к учебе.

Международная практика свидетельствует о том, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения. Инициатором данных преобразований выступает государство через утверждение Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Мероприятия программы направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

**Актуальность** программы состоит в том, что экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов.



Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Назначения программы:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

**Педагогическая целесообразность:** программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности

дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

### **1.1 Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»**

**Цель программы:** прививать детям интерес к знаниям по финансовой грамотности, помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на 9 месяцев Программа предполагает 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

## **1.2 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»**

В основу программы заложены следующие основные подходы:

Деятельностный подход. Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход. Все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход. Позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход. Даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**В программе учитываются следующие принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной**

#### **общеразвивающей Программы «Основы финансовой грамотности»**

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание курса общеразвивающей дополнительной программы «Основы финансовой грамотности»**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

## **2.2. Вариативность формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Образовательная деятельность, осуществляется в утренний отрезок времени и включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);



- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).

### **2.3..Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

специально организованной образовательной деятельности;

образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного безрезультата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитию способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает

детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применением новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФООП ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры — путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры — этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с « содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно — ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизации осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно — исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно — творческой деятельности.

Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный

опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно — исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые, проводятся в музыкальном зале

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно — ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; .
- музыкальные игры и импровизации;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны

соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; -
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

## **2.5. Взаимодействие с родителями**

Главными целями взаимодействия педагога с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей программы;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Реализация данной программы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- консультации;
- информационные стенды;

- папки – передвижки;
- помощь при изготовлении дидактического материала для занятий и игр.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание психолого-педагогических условий**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 4) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

#### **Кадровые условия**

<b>Должность</b>	<b>Общее количество ставок</b>
1 воспитатель	1.1 ставки

### **3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды**

РППС рассматривается деятельности как часть образовательной среды и РППС выступает основой фактор, для разнообразной, обогащающий развитие детей. разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка Для реализации Программы используется следующие возможности РППС: групповое помещение. В соответствии с ФОП ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр

Средней или малой подвижности в групповых помещениях.средней и интенсивной подвижностив физкультурном и музыкальных залах,интенсивной подвижности на групповых участках,спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развития.

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развитие», детских у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,»Познавательное развитие»,»Речевое развитие»,»Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей , «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и также демонстрационные материалы для формирования И логических операций в интеграции с развивающие игрушки, а элементарных математических содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,»Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения оборудование, демонстрационные материалы способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

14. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Техническое оснащение:**

Стул детский- 10-12 Стол детский-5-6 Мольберт-1 Ноутбук-1 Магнитофон-1  
Игротека: « Дороже - дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», настольные игры: «Миллионер», «Миллионер. Спорт», «Бизнес идея», «Дорого-дешево», «Положи монетку в копилку», «Оплати товар», «Денежная баночка», «Что можно и нельзя купить за деньги?».

Произведения художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г. Х. Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях.

Наглядные пособия: денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

Видеоматериалы: Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы».

#### **3.4 Примерный перечень**

**литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Литература для организации педагогического процесса:**

Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006

Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. – Издательство : Ось- 89, 2006



- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006
- Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
- Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.
- Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.
- Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.
- Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Хорошая книга, 2006
- Нормакова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. М, Вита-пресс, 2014.
- Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. Альпина Бизнес Букс, 2000.
- Руль А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту. ИГ "Весь", 2013.
- Светлова М. Деньги в твоей жизни. ИГ "Весь", 2013.
- Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
- Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс, 2011
- Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие.
- Черкай.С. «Обучаем детей финансовой грамотности»
- Чернер С.Л., Нагумнова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики.
- А.Д. Шатова «Дошкольник и... экономика».

### 3.5 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Занятие/ мероприятия	Содержание занятия/мероприятия
	<b>Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</b>	
Сентябрь	1. «Потребности. Природный и рукотворный мир»	Закреплять понятие «Природа», «Рукотворность», признаки природного и рукотворного мира, выяснить у детей, что относится к природному миру, что к рукотворному, подвести детей к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми. Развивать речь, мышление.

	2. «Природные ресурсы «Россия–страна ресурсов»»	Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла), уметь перечислять их названия и определять к какой группе относятся.
	3.«Богатства нашего края»»	Познакомить с ресурсами своей страны, региона (нефть, газ, торф). Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.
	4. «Труд – основа жизни»»	Сформировать у детей целостного отношения к труду, труду других людей и его результатам; Формировать у детей умение работать в коллективе, прийти на помощь; планировать последовательность своей работы, воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
Октябрь	5. «Работать и зарабатывать»»	Расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат). Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых
	6. «Все работы хороши, выбирай на вкус»»	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.  Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Формирование уважительного отношения к труду взрослых, понятий о значимости родителей в жизни общества.
	7. «Предприятия нашего города»»	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям

		товаров. Сформировать у детей первичные представления о заводах города.
	8. «Бережное отношение к вещам» Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.
<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»</b>		
Ноябрь	1. «Как придумали деньги»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить детей с первыми бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности Воспитание уважительного отношения к деньгам.
	2. «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Закрепить понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью. Воспитывать у детей интерес к экономике
	3. «Трудовая Денежка всегда крепка»	Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги, понятие о семейном бюджете. Как деньги попадают к нам в дом (Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек). Труд и доходы. Как нельзя поступать по отношению к деньгам. Продолжать воспитывать экономически значимые качества(бережливость, трудолюбие, аккуратность). Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.
	4.»Образовательный веб-квест «Путешествие с	Формировать правильное отношение к деньгам. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

	Гномом -Экономом» Группы»	Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.
Декабрь	5. «Изготовление денежной единицы группы»	Введение денежной единицы группы (тудрики, мудрики, вудрики) знакомство с правилами действия. Познакомить со схемой размена «Игровых денежных единиц» Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на занятии. )
	6. Механизм движения игровых денежных единиц (ИДЕ) Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»	Познакомить детей с организацией «Игрового «Сбербанка» в ДООУ. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>		
Декабрь	1. «Потребности и желания»	формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Соотнесим потребности, желания и возможности.
	2. «Что за чудо – магазин!»	Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); Закрепить представление детей о профессии продавца; Развивать собственный практический, познавательный, творческий опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заменителей); Воспитывать уважительное отношение к труду и профессии продавца, воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу (окружающим).

	3. «Стоимость и цена товара»	Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Разбираем цепочку товар- стоимость- цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок:затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.
Январь	4. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Дать представление о рекламе и ее значении. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу
<b>Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b>		
Январь	1. «Тратим разумно, экономим»	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
	2. «Копим и сберегаем»	Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики.
	3. «Копилка»	Научить выделять главное направление использования денег людьми, дать понятие о семейных доходах и расходах, семейного бюджета. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать».
Февраль	4. «Уважаем труд людей»	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей). Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
	5. Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь

		свои вещи.
	6. Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.
	7.«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия».  Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», рынок», «ярмарка», «касса» и т.д. Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги.
Март	8. Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).
<b>Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»</b>		
Март	1. «Занимаем и одалживаем»	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.
	2. «Долги»	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.
	3. «Семейный бюджет»	Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать логическое мышление; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к

		людям, зарабатывающим деньги.
Апрель	4. Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
<b>Тема 6. «Учимся планировать»</b>		
Апрель	1. «Все по плану»	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.
	2. «Сделал дело – гуляй смело» Игровое задание – рассчитай сумму покупки	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Учимся решать несложные экономические задачи.
Май	3. «Бюджет моей семьи»	Применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.  Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.
	4. «Планирование семейного бюджета»	Познакомить детей с расходной частью семейного бюджета.  Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определенный период времени в зависимости от бюджета семьи.  Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
<b>Тема 7. «Что такое богатство?»</b>		
Май	1. «Наше богатство»	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

		Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.
	2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.

**Форма образовательной деятельности** Программарассчитана на 9 месяцев программа предполагает 1 занятие в неделю.Продолжительность занятия : 30 минут

### **Методы и приемы работы на занятиях**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядный	Наблюдение, показ предметов,образца,способа действий,демонстрация картин,иллюстраций,использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование,регулирование,анализ результатов,игра,упражнения,эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации,сравнение,обобщения,выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек-предметов, дидактические игры, подвижные игры,игры-забавы,исценировки.

**Средства обучения-** тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемых в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

### **Структура занятия**

	<b>Содержание</b>	<b>Количество минут</b>
<b>Вводная часть</b>	Создание мотивации, сюрпризного	<b>5мин</b>



	момента,целеполагание.	
<b>Основная часть</b>	Игры,упражнения,физминутка,выполнение заданий	<b>20 мин</b>
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия, вопросы подведения итогов	<b>5 мин</b>
<b>Итого</b>		<b>30 минут</b>