

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31 августа 2023г №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Д/с №5»  
О.Н. Ильц  
Приказ от 31 августа 2023г. №94

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«От Фрёбеля до робота:  
растим будущих инженеров»**

Возраст детей-5-6 лет  
срок реализации - 9 месяцев

Программу составила:  
Мурзакова Полина  
Эдуардовна

**г. Бугуруслан, 2023г.**

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

### **II Содержательный раздел**

2.1 Содержания курса общеразвивающей дополнительной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» » по образовательным областям

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### **III Организационный раздел**

3.1 Описание психолого-педагогических и кадровых условий и кадровые условия

3.2 Организации развивающей предметно- пространственной среды

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5 Календарно тематический план

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
Обоснование для разработки программы	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028</li><li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ</li><li>3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха</li></ol>

	<p>и оздоровления детей и молодежи»  5.Постановлением Главного санитарного  врача Российской Федерации от  28.01.2021г.  №2 «Об утверждении санитарных правил  и  норм СанПиН 1.2.3685-21  «Гигиенические  нормативы и требования к обеспечению  безопасности и (или) безвредности для  человека факторов среды обитания»  Удовлетворение индивидуальных  потребностей учащихся в нравственном  и  интеллектуальном развитии</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие научно-технического и  творческого потенциала личности  дошкольника через обучение  элементарным основам инженерно-  технического конструирования и  робототехники.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><b>Обучающие:</b>  • формировать познавательный интерес к  инженерно-техническому  конструированию, моделированию;  • формировать первичные представления  о конструкциях, простейших основах  механики и робототехники;  • учить создавать различные конструкции  по образцу, схеме, рисунку, условиям,  словесной инструкции;  • формировать первичные умения  пользоваться современными  техническими средствами обучения.  <b>Развивающие:</b>  • развивать у дошкольников научно-  техническое творчество, стимулировать  интерес к инженерно-техническому</p>

	<p>моделированию и робототехнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.</li> <li>• формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</li> <li>• способствовать развитию у детей коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</li> <li>• воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	9 месяцев (36 часов)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- понимают суть процесса обмена</li> </ul>

	<p>валюты (например, в путешествии);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li><li>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li><li>- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li><li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li><li>- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li><li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li><li>- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li><li>- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</li><li>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li><li>- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li><li>- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li><li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и</li></ul>
--	---

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li><li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li><li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li><li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li></ul>
--	--

# **I. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

## **Пояснительная записка**

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку «исследование - конструирование - технология - изготовление - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации».

В рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей в настоящее время особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству, что обусловлено следующими причинами:

- наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;

- у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, рост числа молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов;

Подготовка детей к изучению технических наук - это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов.

Основа любого творчества - детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно всеми силами поощрять эту потребность.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны



могут потерять свою привлекательность в детских глазах. Тем более что мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Вместе с тем научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время не ведутся глубокие научные исследования подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук, а на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления, но и ни в одной основной общеобразовательной программе дошкольного образования не предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления ограничивается только конструированием и математикой, тогда как технические науки - понятие более широкое и вместе с тем конкретное.

**Актуальность** программы направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся по созданию макетов и моделей несложных объектов, познавательного процесса у детей, формирование политехнических знаний и умений. Занятия дают возможность обучающимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Знания, полученные детьми в области конструирования и моделирования, дает возможность по окончании обучения по программе, определиться с выбором занятий в других видах технического творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа «От Фрёбеля до робота растим будущих инженеров» составлена в соответствии с нормативно-правовым и документами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г. № 1028
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Назначения программы:** является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФООП дошкольного образования.

**Педагогическая целесообразность:** программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» состоит в том, что она пробуждает интерес к познанию мира техники, развивает конструкторские, творческие способности и техническое мышление, пространственное воображение, интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Программа способствует развитию действенно-практической сферы личности, с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности, нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, архитектор.

### **1.1 Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

**Цель программы:** развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию, моделированию;
- формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники;
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
  - формировать первичные умения пользоваться современными техническими средствами обучения.

**Развивающие:**

- развивать у дошкольников научно-техническое творчество, стимулировать интерес к инженерно-техническому моделированию и робототехнике.

- развивать память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- способствовать развитию у детей коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

***Воспитывающие:***

- воспитать умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

**1.2 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»**

В основу программы заложены следующие основные подходы:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**В программе учитываются следующие принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание курса общеразвивающей дополнительной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие

конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными,

существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

## **2.2. Вариативность формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единством воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Работа по Программе строится на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творческого, логико-математического, инженерного мышления дошкольников.

### **Интеграция с другими образовательными областями:**

**1. Социально — коммуникативное-** развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование социального и эмоционального интеллекта, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**2. Познавательное развитие** - предполагает развитие любознательности, познавательных интересов детей, сенсорное развитие, становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

**3. Речевое развитие-** включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие интонационной и звуковой культуры речи, фонематического слуха; развитие речевого творчества.

**4. Художественно-эстетическое-** развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.), развитие воображения.

**5. Физическое развитие** - включает приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, проектной, конструктивной деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка. В процессе интеграции всех указанных выше направлений используются дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Игра, общение исследовательская, познавательная, конструктивная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми. Для детей дошкольного возраста используются такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная, музыкальная и двигательная.

### **2.3.. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: специально организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа,



рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитии способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применением новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФООП ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры — путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры — этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с « содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно — ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизации осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно — исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и

социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно — творческой деятельности.

Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно — исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые, проводятся в музыкальном зале

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и т.д. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно — ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; .
- музыкальные игры и импровизации;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; -

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

## **2.5.Взаимодействие с родителями**

В рамках реализации Программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями), которое строится по следующим принципам: доверительность отношений, помощь родителям в самообразовании, личная заинтересованность родителей и организация продуктивного общения всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

Во взаимодействии с родителями выделены информационный и практический блоки.

Информационный блок включает в себя ознакомление родителей с задачами экономического воспитания, его значением в развитии ребенка, созданием необходимых условий в семье для решения задач по формированию финансовой грамотности.

Формы организации совместной деятельности с родителями (законными представителями):

- анкетирование и опросы;
- размещение информации в уголке для родителей;

- консультации;
- беседы-обсуждения;
- видеопрезентации;
- родительские собрания;
- клубный час;
- экскурсии выходного дня.

Практический блок по взаимодействия с семьями воспитанников включает продуктивное общение всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители). В него входят:

- демонстрация достижений детей в различных видах деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, речевая, изобразительное творчество, ручной труд, );
- совместные мероприятия родителей, педагогов и детей;
- тематические и персональные выставки детского творчества, фотовыставки;
- участие родителей в реализации проектов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Описание психолого-педагогических условий**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 4) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи

обучающихся.

### **Кадровые условия**

<b>Должность</b>	<b>Общее количество ставок</b>
1 воспитатель	1.1 ставки

### **3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды**

РППС рассматривается деятельности как часть образовательной среды и РППС выступает основой фактор, для разнообразной, обогащающий развитие детей. разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка Для реализации Программы используется следующие возможности РППС: групповое помещение. В соответствии с ФОП ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр Средней или малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальных залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное ,«Речевое развития.

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развитие», детских у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областях , «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и также демонстрационные материалы для формирования И логических операций в интеграции с развивающие игрушки, а элементарных математических содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения оборудование, демонстрационные материалы способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное «Физическое развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

10. Центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников.

14. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Техническое оснащение:**

Стул детский- 10-12 Стол детский-5-6 Мольберт-1 Ноутбук-1 Магнитофон-1

Материально-техническое обеспечение программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Для реализации программы созданы необходимые материально-технические условия. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда

части программы, формируемая участниками образовательных отношений. На каждом занятии уделяется особое внимание правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой непосредственно образовательной деятельности. Эти правила дети либо придумывают, либо вспоминают, либо составляют, либо проговаривают возможно, какие-то из них называет сам педагог. Желательно занести их в инженерную книгу как схему, как рисунок или в виде условных обозначений.

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально-технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

### **3.4 Примерный перечень**

**литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г.

заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»

2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 Н.А. Ткачева - Самара, 2018;

3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2 Н.А. Ткачева. - Самара, 2018;

4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3 Н.А. Ткачева. - Самара, 2018;

### 3.5 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Названия тем	Формы занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса ( в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	«Проектирование машин»	Беседа	Презентация «Машины нашего города»	Макеты машин	Флеш с презентацией	Выставка детского творчества
2	«Роботы будущего».	Проект «Потерявшееся облако»	Беседа, инструктаж.	Конструктор из серии Lego	Образцы готовых изделий (модели, наглядные пособия)	Выставка
3	«Удивительные соединения»	Игра «Собери облако»	Рассказ, беседа.	Схемы соединений	Обучающие видео материалы для организации работы с детьми (мультфильмы, фильмы, Презентации	Просмотр работ.
4	Макет «АвтоВАЗа»	Выставка «Транспорта»	Демонстрация, наблюдение.	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики и др.)	Инструменты и материалы.	Выставка.
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	«Кондиционеры как	Дид.игра «Наши помощники»	Рассказ, Наглядность.	Строительный материал	Технические средства обучения	Просмотр работ.



	помощники в быту и на производстве»	(бытовые приборы			(ТСО) - компьютер	
2	«Мелиораторы»	С/р игра «Сад-огород»	Обзор и обсуждение.	Мозаика	Инструменты и материалы.	Выставка.
3	«Трактор»	Викторина «Едем, плывем, летим...»	Познавательный рассказ воспитателя	Детали конструкторов разных видов	Интерактивная доска	Тестирование.
4	«Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик»	Презентация «Наша страна Россия»	Беседа, демонстрация.	Карточки-схемы	Различные наборы LEGO	Просмотр работ.

#### НОЯБРЬ

1	«БелАЗ, горная машина»	Презентация «Транспорт»	Беседа, обсуждение.	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)	Инструменты и материалы.	Выставка детского творчества
2	«Воздушный змей»	Дид. игра «Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов»	Самостоятельная работа.	Бумага разных цветов и фактуры	Проектор	Выставка.
3	«Самолет»	Презентация «Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов»	Беседа, инструктаж.	Образцы готовых изделий (модели, наглядные пособия)	Интерактивная доска	Просмотр работ.
4	«Космос»	Сказка «Космическое путешествие»	Просмотр иллюстраций	Карточки-схемы	Проектор	Выставка.

#### ДЕКАБРЬ

1	«Авианосец»	Игра «Проектирование и конструкция судов»	Демонстрация, наблюдение.	Схемы построек	Различные наборы LEGO	Развлечение
2	Мини-макет	Конструирование	Проблемно-поисковый	Карточки шаблоны	Интерактивная доска	Творческая

	«Верфь»	Мини-макет «Верфь»	метод: активные действия ребенка по обследованию объектов.			работа, фото
3	«Электрические цепи»	Игра «Электроприборы»	Обзор и обсуждение.	Технологические карты	Картотека игр	Практическое занятие
4	«Настольная лампа своими руками»	Аппликация «Настольная лампа своими руками»	Исследование.	Комплект для знакомства с основами механики и развития исследовательских навыков	Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи	Выставка, презентация портфолио
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	«Приборы измерения: часы»	Конструирование «Часы»	Рассказ, Наглядность.	Комплект для знакомства с основами механики и развития исследовательских навыков	Проектор	Готовые работы
2	«Компас»	Игра «Ориентирование по карте», «Город»	Наблюдения за объектом	Готовые изделия.	Игрушки для обыгрывания	Практические задания и беседы в ходе игры
3	«Телескоп»	Викторина «Космическое путешествие»	Исследование.	Методические пособия.	Компьютеры, ноутбуки	Практические задания и беседы в ходе игры
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	«Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр»	Презентация «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий» Игра ««Весна шагает по планете»	Обзор и обсуждение.	Видеозаписи, аудиозаписи	Презентации и учебные фильмы (по темам занятий)	Выставка готовых и творческих работ, презентация моделей
2	«Видеокамера»	Игра «Бытовые приборы»	Рассказ, Наглядность.	Раздаточный материал, диафильмы	Интерактивная доска	Развлечение
3	«Модель приема»	Конструирование	Обзор и обсуждение.	Технологические таблицы	Компьютеры, ноутбуки	Выставка готовых

	телепередача»	«Радиотехника»				работ, презентация моделей
<b>4</b>	«Телевышка»	Презентация «Антенны, СВЧ-устройства и их технологии»	Исследование.	Методические пособия.	Презентации и учебные фильмы (по темам занятий)	Творческая мастерская
<b>МАРТ</b>						
<b>1</b>	«Наш друг - компьютер»	Практическая работа «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»	Рассказ, Наглядность.	Карточки шаблоны	Компьютеры, ноутбуки	Выставка готовых и творческих работ, презентация моделей
<b>2</b>	«Сотовая связь»	Игра «Почта»	Обзор и обсуждение.	Видеозаписи, аудиозаписи	Технические средства обучения (ТСО) - компьютер	Выставка, презентация портфолио
<b>3</b>	«Производство хлеба»	Сказка «Откуда хлеб пришел»	Чтение художественной литературы.	Литературные произведения (стихи, сказки, рассказы)		Развлечение
<b>4</b>	«Холодильное оборудование»	Игра «Продукты питания»	Беседа, демонстрация.	Природные и бросовые материалы	Игрушки для обыгрывания	Практические задания и беседы в ходе игры
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>1</b>	«Путевые машины»	Игра «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог»	Беседа с элементами дискуссии	Раздаточный материал, диафильмы	Компьютеры, ноутбуки	Развлечение
<b>2</b>	«Лесозаготовка»	Презентация «Лес полон сказок и чудес»	Обзор и обсуждение.	Методические пособия.	Презентации и учебные фильмы (по темам занятий)	Индивидуальная работа
<b>3</b>	«Завод по переработке сахаристых продуктов»	Аппликация «Наша пицца»	Исследование.	Сортировочные контейнеры для деталей	Технологическое, креативные карты, схемы, образцы, чертежи	Творческая мастерская
<b>4</b>	«Фабрика по производству»	Практическая часть	Проведение опыта, эксперимента.	Комплект для знакомства с основами	Инструменты и материалы.	Конкурс

	ству мыла»	«Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов»		механики и развития исследовательских навыков		
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b>	«Рыболовное судно»	Аригами «Подводное царство»	Обзор и обсуждение.	Раздаточный материал, диафильмы	Игрушки для обыгрывания	Отчетная выставка
<b>2</b>	«Конструирование одежды из различных материалов»	Дид.игра «Ателье» «Головные уборы» «Одежда»	Рассказ, Наглядность.	Готовые изделия. Карточки цвета	Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи	Творческая мастерская
<b>3</b>	«Конструирование обуви»	Дид.игра «Обувь» «Одежда»	Обзор и обсуждение.	Сортировочные контейнеры для деталей	Картотека игр	Конкурс

**Форма образовательной деятельности** Программа рассчитана на 9 месяцев программа предполагает 1 занятие в неделю Продолжительность занятия : 30 минут

### **Методы и приемы работы на занятиях**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание

	игрушек-предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, и сценировки.
--	---

**Средства обучения** - тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемых в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

**Структура занятия**

	<b>Содержание</b>	<b>Количество минут</b>
<b>Вводная часть</b>	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	<b>5 мин</b>
<b>Основная часть</b>	Игры, упражнения, физминутка, выполнение заданий	<b>20 мин</b>
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия, вопросы подведения итогов	<b>5 мин</b>
<b>Итого</b>		<b>30 минут</b>